*Настаева Г.Д.,*

*ст. преподаватель КРИПКРО*

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по биологии**

**по Республике Калмыкия за 2018-2019 учебный год**

**7 класс**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.01.2019 №84 «О проведении мониторинга качества образования в 2019 году» и Письмом Министерства просвещения РФ от 6 февраля 2019г № 01-68/13-01 «Об изменении графика проведения ВПР 2019» 11 апреля 2019 года проведены Всероссийские проверочные работы по биологии в 7 классе в режиме апробации.

Цель проведения ВПР – осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и выявление уровня подготовки школьников 7 классов. Задачи: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения; диагностика способности использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

 Варианты контрольных работ основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Оцениваются предметные, метапредметные результаты и уровень сформированности УУД: регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных. Система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. В содержание заданий ВПР включены для проверки наиболее значимые элементы по биологии, важные для общего развития школьника и его жизни в обществе, представлением о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях, проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных, освоения приёмов содержания домашних животных и ухода за ними.

. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у школьников практико-ориентированной биологической компетентности. Всего заданий в каждом варианте – 13, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, применение биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

 По уровню сложности: базовый – 9 заданий, повышенный – 4 (задания № 8, 9, 10, 12). Максимальный первичный балл равен 35. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Всего по РФ участвовали 520734 обучающихся, из них по РК – 685 учеников.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | **685 уч.** | **520734 уч.** |
| **1** | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людейВладеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | **2** | **62** | **59** |
| **2(1)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **1** | **88** | **76** |
| **2(2)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **1** | **57** | **64** |
| **2(3)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **2** | **80** | **72** |
| **2(4)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **1** | **63** | **56** |
| **3** | Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | **2** | **62** | **60** |
| **4(1)** | Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | **2** | **76** | **72** |
| **4(2)** | Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | **2** | **60** | **58** |
| **5(1)** | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | **1** | **82** | **68** |
| **5(2)** | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | **2** | **45** | **35** |
| **6(1)** | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедея– тельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | **56** | **65** |
| **6(2)** | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедея– тельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | **64** | **58** |
| **7** | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **1** | **79** | **65** |
|  |
| 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8(1)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **2** | **49** | **48** |  |
| **8(2)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **2** | **60** | **60** |
| **9** | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | **2** | **50** | **43** |
| **10(1)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **2** | **68** | **59** |
| **10(2)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **1** | **43** | **38** |
| **11** | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **1** | **60** | **50** |
| **12** | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | **3** | **46** | **54** |
| **13(1)** | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | **1** | **75** | **74** |
| **13(2)** | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | **2** | **38** | **46** |

Средний процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по РФ составил 58,18%, по РК – 61,95%.

Анализ данных достижения планируемых результатов показывает, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности предметных биологических знаний, универсальных учебных действий:

 а) формирование умения делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, выполнив задание №2(1) по РК на 88% и по РФ – 76%.;

 б) умение использовать методы биологической науки, наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, выполнение заданий №2(3) составило 80% по РК и 72% по РФ;

в) умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика, проверяется заданиями №5(1). Учащиеся РК выполнили эти задания на 82%, по РФ на 68% ;

Низкий уровень сформированности предметных биологических знаний, универсальных учебных действий продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий:

1) задание №5(2), проверяющее умение оценивать влияние печеночного сосальщика на человека, выполнены по РК на 45% и по РФ на 35%, что говорит о низком уровне сформированности логического универсального действия;

2) низкий уровень формирования умения проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, показывает выполнение задания №8(1) – 49% по РК, 48% - по РФ;

3) задание №10(2) проверяет умение обучающихся соотносить изображение объекта с его описанием. В среднем задание по РФ выполнено всего на 38%, по РК – на 43%;

4) задание №12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Это задание выполнено по РК на 46%, что на 8% меньше чем по РФ;

5) задание №13(1, 2) проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму; умение использовать данные о породе собак для решения практической задачи (сохранения и воспроизведения породы собаки). Первая часть задания выполнена по РК на 75% и по РФ на 74%. Вторая часть задания выполнена намного хуже: по РК на 38% и по РФ на 46%.

 Таким образом, анализ показывает хороший уровень усвоения биологических знаний на базовом уровне. Низкий уровень выполнения заданий повышенного уровня на умение анализировать полученные данные, соотносить объект с его описанием, умение использовать полученные данные для решения практических вопросов.

. В Республике Калмыкия ВПР проводился в 46 образовательных организациях из 13 районов республики и города Элиста. (Таблица 1)

**Среднее значение выполнения заданий по РК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Город, район** | **Кол-во ОО**  | **Кол-во участников** | **Ср. значение выполнения заданий (%)** |
| 1 | Городовиковский район | 6 | 113 | 65 |
| 2 | Ики – Бурульский район  | 2 | 53 | 70 |
| 3 | Кетченеровский район | 4 | 19 | 63 |
| 4 | Лаганский район | 2 | 41 | 52 |
| 5 | Малодербетовский район | 1 | 7 | 0 |
| 6 | Октябрьский район  | 5 | 60 | 66 |
| 7 | Приютненский район | 2 | 31 | 65 |
| 8 | Сарпинский район | 5 | 15 | 60 |
| 9 | Целинный район  | 4 | 17 | 56 |
| 10 | Черноземельский район | 2 | 142 | 59 |
| 11 | Юстинский район | 1 | 19 | 64 |
| 12 | Яшалтинский район  | 4 | 54 | 61 |
| 13 | Яшкульский район | 5 | 68 | 65 |
| 14 | Элиста  | 3 | 146 | 61 |
|  | **Итого по РК** | **46** | **685** | **62%** |

Среднее значение выполнения заданий по РФ составляет 58%, по РК – 62%. Районные муниципальные образования показывающие результаты ниже, чем по РФ и по РК –Лаганский, Малодербетовский, Сарпинский, Целинный, Черноземельский, Яшалтинский и г. Элиста. Наиболее высокий результат – 70% показывает Ики-Бурульский район. Все остальные районы показывают примерно одинаковый результат выполнения заданий.

Анализ выполнения заданий (в процентах) по образовательным организациям республики представлен в таблице 2.

Таблица 2.

**Образовательные организации РК - участники ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Город, район | Образовательные организации | Кол-во участников | Ср. значение выполнения заданий (%) |
| 1 | Городовиковский район | МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»  | 31 | 60 |
| МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им. Г. Лазарева» | 21 | 63 |
| МКОУ «Городовиковская МГ им. Б.Б. Городовикова» | 24 | 72 |
| МКОУ «Городовиковская СОШ №2» | 8 | 68 |
| МКОУ «Городовиковская СОШ №3» | 20 | 69 |
| МКОУ «Чапаевская СОШ» | 9 | 57 |
| 2 | Лаганский район |  |  |  |
| МКОУ «Уланхольская СОШ им.Зая - Пандиты» | 8 | 63 |
| МКОУ «Лаганская СОШ №3» | 33 | 50 |
| 3 | Ики – Бурульский район  | МБОУ «Приманчская СОШ» | 6 | 73 |
| МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» | 47 | 69 |
|  |  |  |
| МКОУ «Гашун-Бургустинская СОШ им. Эрдниева У.Э.» | 1 | 55 |
| МКОУ «Шаттинская СОШ» | 4 | 57 |
| МКОУ «Сарпинская СОШ» | 6 | 68 |
| МКОУ «Кегультинская СОШ» | 8 | 63 |
| 4 | Кетченеровский район |  |  |  |
| 5 | Малодербетовский район | МКОУ «Тундутовская СОШ» | 7 | 0 (н/п) |
| 6 | Октябрьский район  | МБОУ «Большецарынская СОШ №2 им.М.В. Хонинова»  | 12 | 55 |
| МБОУ «Б-Ц СОШ №1» | 35 | 67 |
| МКОУ «ХСОШ» | 3 | 68 |
| МКОУ «Восходовская СОШ» | 7 | 73 |
| МКОУ «МСОШ» | 3 | 82 |
| 7 | Приютненский район | МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко» | 24 | 68 |
| МКОУ «Воробьёвская СОШ» | 7 | 53 |
| 8 | Сарпинский район | МКОУ «Кануковская СОШ» | 2 | 55 |
| МКОУ «Кировская СОШ» | 5 | 60 |
| МКОУ «Коробкинская СОШ» | 1 | 78 |
| МКОУ «Уманцевская СОШ» | 4 | 51 |
| МКОУ «Сарпинская СОШ» | 3 | 71 |
| 9 | Целинный район  | МОКУ «Прудовская СОШ» | 3 | 73 |
| МОКУ «Хар-Булукская СОШ» | 7 | 44 |
| МОКУ «Целинная СОШ им. К. Эрендженова» | 1 | 78 |
| МОКУ «Бага-Чоносовская СОШ им. Боован Бадмы» | 6 | 58 |
| 10 | Черноземельский район | МБОУ «Комсомольская СОШ №1» | 36 | 61 |
| МКОУ «Артезианская СОШ №1» | 21 | 74 |
|  |  |  |
| 11 | Юстинский район | МКОУ «Цаганаманская гимназия» | 19 | 64 |
|  |  |  |
| 12 | Яшалтинский район  | МБОУ «ЯСОШ им. В.А. Панченко» | 36 | 63 |
| МБОУ «Краснопартизанская СОШ им. З.А. Даудова» | 3 | 57 |
| МБОУ «Солёновская СОШ им. В.А. Казначеева»  | 13 | 56 |
| МОУ «Краснопольская ООШ» | 2 | 60 |
| 13 | Яшкульский район | МБОУ «Привольненская СОШ» | 5 | 70 |
| МБОУ «Яшкульская СОШ» | 54 | 65 |
| МКОУ «Элвгинская СОШ» | 1 | 62 |
| МКОУ «Цаган-Уснская СОШ» | 1 | 53 |
| МКОУ «Молодёжненская СОШ» | 7 | 58 |
| 14 | Элиста  | ЧОУ «Перспектива» | 7 | 72 |
| МБОУ«СОШ №18 им. Б.Б. Городовикова» | 65 | 65 |
| МБОУ «СОШ №23» | 74 | 56 |

Анализ выполнения заданий по образовательным организациям по республике показал школы с низкими результатами: Лаганская СОШ №3 – 50% выполнения заданий, Уманцевская СОШ Сарпинского района – 51% и Хар-Булукская СОШ Целинного района – 44%. Самый высокий результат выполнения заданий - 82 %, показывает МКОУ «МСОШ» Октябрьского района. МКОУ «Тундутовская СОШ» Малодербетовского района показала 0% выполнения заданий, показав, что темы не пройдены.

**Анализ отметок**

Общая гистограмма отметок



Анализ полученных отметок показан на общей гистограмме отметок по сравнению количества отметок «2», «3», «4» и «5» по Республике Калмыкия по сравнению с Российской Федерацией. Количество отметок «2» и «3» по республике меньше, чем по Российской Федерации: «2» - на 4,75%, «3» - на 1,72%. По количеству полученных отметок «4» в Республике Калмыкия результат выше, чем по Российской Федерации на 6,93%. По отметке «5» результаты РК ниже чем по РФ на 0,47%.

По количеству отметки «2»: наибольший процент учащихся не справившихся с проверочной работой в Целинном районе – 11,8%, наименьшее в Яшкульском районе – 2,9%. Без отметки «2» выполнены работы в Октябрьском, Сарпинском, Черноземельском и Яшкульском районах.

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
|  |
|  |
|  |

Таким образом, на основании анализа результатов Всероссийских проверочных работ, можно сделать **выводы:**

- обучающиеся РК показали хороший результат усвоения знаний по биологии, который составляет 62% и превышает данные по РФ на 4%;

- хороший уровень усвоения биологических знаний на базовом уровне. Низкий уровень выполнения заданий повышенного уровня на умение анализировать полученные данные, соотносить объект с его описанием, умение использовать полученные данные для решения практических вопросов;

- районные муниципальные образования показывающие результаты ниже, чем по РФ и по РК –Лаганский, Малодербетовский, Сарпинский, Целинный, Черноземельский, Яшалтинский и г. Элиста. Наиболее высокий результат – 70% показывает Ики-Бурульский район. Все остальные районы показывают примерно одинаковый результат выполнения заданий;

- школы с низким результатом выполнения заданий по РК: Лаганская СОШ №3 – 50% выполнения заданий, Уманцевская СОШ Сарпинского района – 51% и Хар-Булукская СОШ Целинного района – 44%;

 - самый высокий результат выполнения заданий - 82 %, показывает МКОУ «МСОШ» Октябрьского района. МКОУ «Тундутовская СОШ» Малодербетовского района показала 0% выполнения заданий, показав, что темы не пройдены;

- наибольший процент учащихся, получивших отметку «2» в Целинном районе – 11,8%, наименьшее в Яшкульском районе – 2,9%. Без отметки «2» выполнены работы в Октябрьском, Сарпинском, Черноземельском и Яшкульском районах.

**Предложения**

1. Обратить внимание на формирование следующих универсальных учебных действий:

*- общеучебные универсальные действия* - поиск и выделение необходимой информации, преобразование информации из одной формы в другую, определение основной и второстепенной информации; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели (задание №9);

- *логические универсальные действия* – анализ объектов в целях выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения; выведение следствий, установление причинно-следственных связей.