



Министерство образования и науки
Республики Калмыкия

Бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики
Калмыкия «Калмыцкий республиканский
институт повышения квалификации работников
образования»
(БУ ДПО РК «КРИПКРО»)

358000 Республика Калмыкия
г. Элиста, ул. Леваневского, 20
Телефон: 8 (847 22) 2-45-36 Факс: 8 (84722) 2-48-60
E-mail: kripkro@mail.ru <http://www.kripkro.ru>

« 11 » 11 2019 года № 671
На № _____ от _____

И.о. министра образования
и науки Республики Калмыкия

Н.Г. Манцаеву

Уважаемый Николай Гаряевич!

Во исполнение пункта 3 приказа МОиНРК от 16.08.2019г. № 1184 «О проведении мониторинга объективности результатов Всероссийский проверочных работ» БУ ДПО РК «КРИПКРО» направляет аналитические справки по итогам проведения мониторинга.

Приложение в электронном виде.

Ректор

Л.Д. Мунчинова

**Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга объективности результатов Всероссийских
проверочных работ**

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), от 25.07.2018 № 13/331, приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия №1184 от 16.08.2019 «О проведении мониторинга объективности результатов Всероссийских проверочных работ» 10 октября 2019 г. была проведена Региональная диагностическая работа (далее РДР) по математике среди учащихся 6 классов ОО РК: МКОУ «Цаган-Нурская СОШ», МКОУ «Кумская СОШ».

**Анализ контрольно-измерительных материалов мониторинга
по математике в 6 классе**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по математике содержали 15 заданий, на выполнение которых давалось 60 минут. В заданиях проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», умение находить часть числа и число по его части, находить неизвестный компонент арифметического действия, умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Также проверялись умения применять полученные знания для решения задач практического характера, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач. Задания повышенного уровня сложности были направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В заданиях 1–8, 9 пункт 2 необходимо записать только ответ. В задании 9 (пункт 1) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10 - 15 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–5 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «целые числа».

Заданием 6 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 7, 8, 12,14 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 9 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 10 проверяется развитие пространственных представлений.

Заданием 11 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании 13 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Задание 15 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Каждое верно выполненное задание 1– 8, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2), оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 11 -12, 14-15 оценивается от 0 до 2 баллов. Итого, максимальное количество баллов за работу 20. Время выполнения работы – 60 минут.

Составителями была определена шкала пересчета первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале (Таблица 1).

Таблица 1. Шкала пересчета первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-14	15-20

Кумская школа

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Кумская СОШ Количество учащихся выполнивший задание/%	Цаган-Нур СОШ Количество учащихся выполнивший задание/%
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах целых чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «целые числа»	0/0%	7/63%
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3/60%	0/0%
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	3/60%	1/11%
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.	2/40%	0/0%
5.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Уметь находить делители и кратные чисел	5/100%	7/63%
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	3/60%	8/72%
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	5/100%	2/18%
8.	Умение проводить логические обоснования.	Решать простые задачи на рассуждение разных типов.	30/60%	10/90%

9.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	5/100%	6/54%
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	5/100%	3/27%
10.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	4/80%	3/27%
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	3/60%	2/18%
12.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	3/60%	3/27%
13.	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	4/60%	3/27%
14.	Умение применять изученные понятия,	Решать простые и сложные задачи разных	0/0%	0/0%

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	типов, а также задачи повышенной трудности		
15.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	0/00%	2/18%

Анализ мониторинга объективности результатов всероссийских проверочных работ

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им.Н.М.Санджирова» показал, что большинство детей не подтвердили результат, учебный материал по математике усвоен не качественно, так как уроки повторения не показали должного результата, не умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Результаты региональной проверочной работы МКОУ «Кумская СОШ» показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно- умениями. Данные результаты отражают соотношение отметок учащихся в журнале с теми, которые были получены по результатам проведения РДР в апреле нынешнего года.

Итоги проведения Региональной диагностической работы по математике в 6 классах свидетельствуют о незначительном расхождении результатов оценивания Всероссийской проверочной работы в Кумской школе и тревожное состояние обучения в Цаган-Нурской СОШ .

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР и РДР на Педагогическом совете и сформировать План мероприятий по подготовке ВПР – 2020.
2. Рассмотреть проблему мотивации к обучению учительским коллективом с привлечением педагога-психолога.
3. Усилить контроль при организации проведения и проверки ВПР с целью получения объективных результатов.
4. При проведении ВПР привлекать сторонних наблюдателей (независимых); при проверке ВПР привлекать педагогов-предметников, не работающих в данных классах. Если в школе один учитель данной предметной области, содействовать для привлечения к этой работе учителей других ОО.

**Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга объективности результатов Всероссийских
проверочных работ**

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), от 25.07.2018 № 13/331, приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия №1184 от 16.08.2019 «О проведении мониторинга объективности результатов Всероссийских проверочных работ» 26 сентября 2019 г. была проведена Региональная диагностическая работа (далее РДР) по русскому языку среди учащихся 6 классов ОО РК: МКОУ «Красномихайловская СОШ имени Т.Т. Шерета», МКОУ «Кумская СОШ», МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева», МКОУ «Лаганская СОШ №3», МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.Рокчинского», МКОУ «Молодежненская СОШ», МБОУ «Чилгирская СОШ».

**Анализ контрольно-измерительных материалов мониторинга
по русскому языку в 6 классе**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Задания письменной проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задания по русскому языку по структуре и содержанию продолжают линию оценочной процедуры, проводимой в начальной школе и пятом классе. Вариант проверочной работы содержит 11 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–11 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6 – краткого ответа в виде слова /сочетания слов. Все задания относятся к базовому уровню сложности. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Анализ мониторинга объективности результатов всероссийских проверочных работ

ОО	Кол-во участн.	ВПР (апрель 2019)				РДР (сентябрь 2019)				К/З (%)		Соответствие результатов
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР	РДР	
МКОУ Лаганская СОШ №3	22	0	5	9	5	2	2	8	10			
МКОУ Кумская СОШ	5	0	1	3	1	0	1	0	4			
МКОУ Алцынхутинская СОШ	10	0	2	7	2	1	7	2	0			
МКОУ Молодежненская СОШ	8	0	1	6	1	0	5	3	0			
МБОУ Чилгирская СОШ	13	0	2	5	6	0	6	2	5			
МБОУ Красномихайловская СОШ	8	0	2	5	2	0	0	5	3			
МКОУ Городовиковская СОШ №1												

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6 класса МКОУ «Лаганская СОШ №3» показал, что большинство подтвердили результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Набрали большее количество баллов за выполнение аналогичных заданий РДР по сравнению с ВПР-2019г. -7 обучающихся, меньшее – 8 обучающихся, столько же -3 обучающихся.

Результаты региональной проверочной работы МКОУ «Кумская СОШ» показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать сложные предложения, предложения с прямой речью, обращением, определять тип и стиль речи. Из 5 обучающихся 4умеют формулировать основную мысль текста, из них 2 обучающихся дали полный аргументированный ответ на поставленный вопрос, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, 2 – недостаточно полный ответ, 1обучающийся не смог верно определить как основную мысль текста, так и последующее задание, связанное с ним.

Из 10 обучающихся МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.Рокчинского» 4 подтвердили текущие годовые оценки и результаты ВПР, 6 учащихся понизили результаты по итогам мониторинга – РДР.

МКОУ «Молодежненская СОШ» анализ соответствия оценок ВПР оценкам РДР в 6 классе показал: 0% - повышение, 63% - понижение отметок, 37% - подтвердили свои знания.

Анализ соответствия отметок выполнения региональной проверочной работы и отметок ВПР в МБОУ «Чилгирская СОШ» показал: 7% повышение отметок, 30% - понижение, 54% обучающихся подтвердили свои отметки.

Соответствие отметок МБОУ «Красномихайловская СОШ им. Т.Шерета»: снизили результат – 3 учащихся (37,5%), подтвердили результат – 4 учащихся (50%), повысили результат – 1 учащийся (12,5%).

Данные результаты отражают соотношение отметок учащихся в журнале с теми, которые были получены по результатам проведения РДР в апреле нынешнего года. Как видим, количество учащихся, имеющих положительный результат: подтвердили - 50% и повысили - 12,5%.

У 37,5% понижен результат.

Согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019г. №13-331 в список образовательных организаций, где выявлены признаки необъективности, вошло МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева» по критерию «резкое изменение результатов от 2018г к 2019г (соседние параллели) по русскому языку в 5 классе. По итогам Всероссийской проверочной работы состоялась перепроверка работ участников ВПР 2019 года по русскому языку 6 (5) класса МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева». Перепроверку работ осуществляла муниципальная комиссия, сформированная УО ГРМО РК. (См. табл.)

* Красным выделены результаты перепроверки.

№	Код участника	вариант	Выполнение заданий/ максимальный балл												Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале	
			1 - 9	2 - 12	3 - 2	4-5	5-4	6-3	7-3	8-2	9-2	10-1	11-1	12-1			
1	5002	2	3	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	2
	5002	2	2	3	2	4	0	0	0	0	1	0	0	1	13	2	
2	5004	2	3	7	1	5	1	2	0	0	0	Нет	1	1	22	3	
	5004	2	3	8	1	5	1	2	0	0	0	Нет	1	1	23	3	
3	5010	2	4	7	1	3	2	Нет	Нет	0	1	Нет	1	1	20	3	
	5010	2	3	5	1	3	2	Нет	Нет	0	2	Нет	1	1	18	3	
4	5011	1	2	2	2	0	1	0	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	7	2	
	5011	1	2	1	2	0	1	0	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	6	2	
5	5012	2	5	9	1	4	3	3	0	0	2	1	1	1	30	4	
	5012	2	4	9	1	4	3	3	0	0	2	1	1	1	29	4	
6	5016	2	3	6	1	3	0	0	0	0	Нет	0	Нет	Нет	13	2	
	5016	2	3	7	1	3	0	0	0	0	Нет	0	Нет	Нет	14	2	
7	5018	2	5	10	2	3	2	0	0	0	2	0	1	1	26	3	
	5018	2	3	10	2	4	2	0	0	0	2	0	1	1	25	3	
8	5019	1	5	11	2	4	2	2	0	0	1	0	1	1	29	4	
	5019	1	5	11	2	4	2	3	0	0	1	0	1	1	30	4	

Из данных таблицы видно, что из 17 работ 7 работ проверены с расхождением первичного балла на 1 балл, что не повлияло на результаты. 1 работа проверена с расхождением на 2 балла (работа 5010, 2 вариант). Итоговый балл учителя – 18, комиссии – 20, что не повлияло на изменение отметки. В основном, расхождения связаны с выполнением заданий №1, №2.

Итоги проведения Региональной диагностической работы по русскому языку в 6 классах свидетельствуют о незначительном расхождении результатов оценивания Всероссийской проверочной работы. Полученные результаты выявили недостаточную сформированность умения применять правила при выборе соответствующих орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в сложном предложении, а также распознавании грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков принадлежности слов к определенной группе частей речи.

Рекомендации:

5. Обсудить результаты ВПР и РДР на Педагогическом совете и сформировать План мероприятий по подготовке ВПР – 2020.
6. Рассмотреть проблему мотивации к обучению учительским коллективом с привлечением педагога-психолога.
7. Усилить контроль при организации проведения и проверки ВПР с целью получения объективных результатов.
8. При проведении ВПР привлекать сторонних наблюдателей (независимых); при проверке ВПР привлекать педагогов-предметников, не работающих в данных классах. Если в школе один учитель данной предметной области, содействовать для привлечения к этой работе учителей других ОО.

План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в РК на 2019-2020 гг. (русский язык и литература)

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Отметка об исполнении
1	Организация и проведение диагностического тестирования для учителей на базе РИПКРО	Октябрь 2019г.	Ашкинова Л.П. Коксунова Т.А.	Разработка диагностического тестирования	
2	Индивидуальная работа учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании, по устранению дефицита знаний по предмету – самообразование.	6 человек 9 сентября 2019 года	Ашкинова Л.П. Коксунова Т.А.		
3	Отработка тем, по которым показаны низкие результаты, по предметам на уровне района(города) во время курсовой подготовки на базе РИПКРО.	Октябрь-ноябрь 2019г.	Ашкинова Л.П. Коксунова Т.А.	Разработка лекционного и практического материала	
4	Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых БУ ДПО КРИПКРО по	Октябрь-ноябрь 2019г. Март 2020г.	Ашкинова Л.П. Коксунова Т.А.	Разработка лекционного и практического материала	

	эффективной подготовке к ВПР.				
5	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе	Октябрь 2019	Ашкинова Л.П. Коксунова Т.А Отдел аттестации КРИПКРО	Анализ портфолио	
6	Семинар «Методы и приемы оценивания учебных достижений в условиях ФГОС ОО»	Октябрь-ноябрь 2019г. Март2020г.	Ашкинова Л.П. Коксунова Т.А	Разработка лекционного и практического материала	
7	Семинары учителей-предметников РК: - разбор заданий (из допущенных ошибок на ВПР – 2019); - качество преподавания предмета; - решение олимпиадных заданий и учебно-методическое сопровождение при подготовке к олимпиадам совместно с сотрудниками КРИПКРО	Октябрь-ноябрь 2019г. Март2020г.	Ашкинова Л.П. Коксунова Т.А	Разработка лекционного и практического материала	
8	Анализ используемых в общеобразовательных организациях учебников	В течение года	Ашкинова Л.П. Коксунова Т.А совместно с РОО	Анализ УМК	
9	Анализ используемых в общеобразовательных организациях электронных образовательных ресурсов	В течение года	Ашкинова Л.П. Коксунова Т.А совместно с РОО	Анализ ЭОР	
10	Формирование банка лучших электронных ресурсов	В течение года	Ашкинова Л.П. Коксунова Т.А	Создание банка данных лучших электронных ресурсов	
11	Формирование банка лучших практик	В течение года	Ашкинова Л.П. Коксунова Т.А	Создание банка лучших практик РК	

**Мониторинг объективности результатов
Всероссийских проверочных работ в 2019 г. 4 классов**

Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 г. № 13-331, приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 16.08.2019 г. № 1184 «О проведении мониторинга объективности результатов Всероссийских проверочных работ», была проведена региональная диагностическая работа (проверочная работа) по русскому языку в 5 классе в МКОУ "Улан-Эргинская СОШ"

Проверочная работа содержала 12 заданий, из них 9 заданий по прочитанному тексту, на ее выполнение отводилось 45 минут.
Максимальное количество баллов -24 б.

Шкала перевода баллов в оценку

2	3	4	5
0-7	8-12	14-19	20-24

По русскому языку работу выполнили 8 обучающихся. Из них максимальный балл у обучающейся Хечиевой Арины – 23 б., минимальный балл у Хулхачиева А. – 6 б.

Статистика по отметкам показала следующие результаты:

Класс, предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5 Русский язык	2	5	0	1	87,5 %	87,5 %	4

Анализ соответствия отметок за выполнение проверочной работы и отметок за ВПР в 4 классе показал: 0 % - повышение отметок, 25% - понижение отметок, 75 % обучающихся – подтвердили отметки.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.за ВПР 4 кл)	2	25
Подтвердили(Отм.=Отм.за ВПР 4 кл)	6	75
Повысили (Отм.> Отм.за ВПР 4 кл)	0	0
Всего*:	8	100

ФИО учащихся	ВПР 4 класс	Итоговая оценка за 4 класс	РДР 5 класс
Алтынов Антон	4	4	4
Дорджиева Амрита	4	4	4
Петреева Джиргал	5	4	4
Хочинова Полина	4	4	4
Хулхачиев Александр	3	3	2
Петреева Энкира	4	4	4
Цебекова Амуланга	5	5	5
Хечиева Арина	5	5	5

Результаты обучающихся 5 класса:

	Ф.И. обучающихся	Кол-во баллов	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	% вып-я	оценка
			2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2		
5001	Хочина Полина	19	2	1	1	3	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	0	79%	4
5002	Петреева Энкира	14	2	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	58,3%	4
5003	Хечиева Арина	23	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	95,8%	5
5004	Дорджиева Амрита	18	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	75%	4
5005	Алтынов Антон	18	2	1	2	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	75%	4
5006	Петреева Джиргала	19	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	1	0	2	1	79%	4
5007	Хулхачиев Александр	6	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	25%	2
5008	Цебекова Амуланга	20	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	83,3%	5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

№	Блоки ПООП НОО		Макс балл	Средний % выполнения
	выпускник	получит возможность научиться		
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			
4	Умение распознавать правильную орфописическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме)		2	93,7%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		1	87,5%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и		2	68,7%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и		3	75%

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и	2	81 %
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения	1	100 %
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75 %
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	2	56,2 %
12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	75 %
12 (2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	2	50 %
13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	62 %
13 (2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	43,7 %
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	1	75 %
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	2	81 %
15 (2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	1	62 %

Из данной таблицы видно, что в 5 классе наибольший (100 %) процент выполнения задания № 9 (1 балл) – обучающиеся умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту; задания №4 (2 балла), обучающиеся смогли распознать правильную орфоэпическую норму слов (93,7 %); задания № 5 (1 балл) - классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (87,5 %). Задание № 7 (3 балла) правильно выполнили 75 % класса, из них 50 % получили максимальный балл .

Наименьший процент (43,7 %) выполнения задания № 13 (2). У обучающихся вызвали затруднения морфологические разборы имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму. Максимальный балл за выполнение данного задания у Хечиевой А. Морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, задание № 12 (2) оценивалось в 2 балла, процент выполнения данного задания по классу – 50 %, максимальный балл у Петреевой Д.

Обучающийся Хулхачиев А. набрал 6 баллов, выполнил задания № 4, №5, №8, №9, №15 (1). Обучающийся смог правильно охарактеризовать согласные звуки и правильно поставить вопрос по прочитанному тексту, получил максимальные баллы за выполнение заданий № 5 и № 8.

Выводы и предложения:

Итоги РДР свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку в 5 классе. Однако в сравнении с ВПР 4 класса наблюдается понижение результатов.

Учителям начальных классов целью повышения уровня усвоения образовательной программы по предмету необходимо больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий, дифференцированно по уровням сложности. Работать над качеством преподавания отдельных тем по предметам в соответствии с ФГОС.

Рекомендовать учителям начальных классов принимать участие, а также внести в план самообразования мероприятия по подготовке и оцениванию ВПР.