**Мучкаева О.В., старший преподаватель кафедры русского и иностранного языков, литературы КРИПКРО**

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения всероссийских проверочных работ**

**по английскому языку**

**в 8 классах ОО РК в 2020-2021 учебном году**

**(в сравнении с общероссийскими показателями)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-9 классах». 14 сентября 2020 г. была проведена Всероссийская проверочная работа (далеее – ВПР) по предмету английский язык среди учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений Республики Калмыкия.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Материалы по проведению ВПР даны в сравнении с показателями по России, вся выборка по стране **– 944934** человека. Количество учащихся, выполнявших проверочные работы в Республике Калмыкия (приняло 14 муниципальных районов), составило -**1991** человек, в г. Элиста – **908** человек.

**1. Количество участников ВПР по английскому языку**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальный район** | **количество участников ВПР по предмету английский язык** |
| Ики-Бурульский муниципальный район | 46 |
| Кетченеровский муниципальный район | 67 |
| Малодербетовский муниципальный район | 50 |
| Октябрьский муниципальный район | 28 |
| Сарпинский муниципальный район | 51 |
| Черноземельский муниципальный район | 89 |
| Яшкульский муниципальный район | 114 |
| Яшалтинский муниципальный район | 121 |
| Приютненский муниципальный район | 59 |
| Городовиковский муниципальный район | 114 |
| Целинный муниципальный район | 127 |
| Элиста | 908 |
| Лаганский муниципальный район | 157 |
| Юстинский муниципальный район | 60 |

**Анализ контрольно-измерительных материалов по**

**английскому языку в 8 классе**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019-2020 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Материалы для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС, которые направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Основное внимание в проверочной работе было уделено речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 1 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

**Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 классах**

**Сводная таблица выполнения заданий в**

**Республике Калмыкия в сравнении с РФ**

**(**данные указаны в % соотношении)

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий (в % от числа участников)** | **Вся выборка** | **Результаты региона** |
| **1** | 59 | 62 |
| **2** | 57 | 66 |
| **ЗК1** | 46 | 54 |
| **ЗК2** | 40 | 47 |
| **ЗК3** | 33 | 41 |
| **ЗК4** | 37 | 41 |
| **4** | 62 | 72 |
| **5** | 53 | 66 |
| **6** | 50 | 65 |

Данная таблица наглядно показывает соотношение полученных отметок в регионе и в Россий в целом. Таким образом, с заданием №1 участники всероссийских проверочных работ справились на 62%, что на % превысило показатель по стране, а это говорит о том, что с заданием на аудирование с целью понимания запрашиваемой информацией в прослушанном тексте учащиеся справились. Максимальное количество баллов в данном задании составило 5 баллов.

Почти одинаковые результаты с отрывом в 9% и 8% показывают два задания - Задание №2 (осмысленное чтение текста вслух) и ЗК3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

Задания данного раздела, в данном случае осмысленное чтение слух было направленно не только на правильное понимание текста, но и на произносительные навыки. Что касается заданий по говорению, то здесь проверяется сформированность умений строить тематическое, монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте, а так же произносительные навыки.

Исходя из того, что максимальное количество баллов в данных разделах составило по 2 балла, то можно сказать, что в целом с заданием справились.

ЗК4 (один из критериев говорения: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по России на 4% ниже чем показатели региона – 41%, но учитывая количество участников ВПР Республики Калмыкия – 1991 из 944934 не стоит акцентировать внимание на незначительное расхождение.

Успешное выполнение заданий на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, а также лексические единицы (Задание №5 и задание № 6) следует из показателей: 66% и 65 % выполнения заданий в регионе, в то время как по России этот показатель составил 53% и 50 %. Максимальное количество баллов в данных заданиях составило по 5 баллов для каждого.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют: выполнение ВПР по предмету английский язык в 8 классах Республики Калмыкия практически по всем оценочным показателям превышает общероссийские, что в свою очередь, свидетельствует о хорошей успеваемости и качестве знаний.

**Рейтинг по показателям**

**- выполнения заданий**

**(данные в % от числа участников)**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **кол-во уч.** | **макс**  **балл** | **1** | **2** | **ЗК1** | **ЗК2** | **ЗК3** | **ЗК4** | **4** | **5** | **6** |
| **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **5** |
| Ики-Бурульский | 46 |  | 66 | 60 | 59 | 57 | 45 | 48 | 66 | 72 | 66 |
| Кетченеровский | 67 |  | 61 | 73 | 66 | 49 | 54 | 48 | 60 | 54 | 48 |
| Малодербетовский | 50 |  | 75 | 62 | 55 | 44 | 54 | 47 | 76 | 74 | 74 |
| Октябрьский | 28 |  | 44 | 66 | 64 | 63 | 55 | 50 | 63 | 56 | 55 |
| Сарпинский | 51 |  | 49 | 84 | 42 | 37 | 37 | 30 | 67 | 54 | 55 |
| Черноземельский | 89 |  | 66 | 57 | 54 | 48 | 38 | 39 | 79 | 73 | 77 |
| Яшкульский | 114 |  | 65 | 61 | 69 | 65 | 48 | 50 | 69 | 60 | 61 |
| Яшалтинский | 121 |  | 65 | 57 | 57 | 50 | 44 | 41 | 63 | 57 | 54 |
| Приютненский | 59 |  | 60 | 33 | 36 | 27 | 18 | 21 | 68 | 63 | 55 |
| Городовиковский | 114 |  | 63 | 65 | 43 | 39 | 33 | 35 | 73 | 65 | 68 |
| Целинный | 127 |  | 71 | 54 | 47 | 39 | 31 | 31 | 79 | 73 | 68 |
| Элиста | 908 |  | 58 | 71 | 52 | 44 | 39 | 40 | 72 | 67 | 66 |
| Лаганский | 157 |  | 62 | 68 | 63 | 60 | 56 | 58 | 69 | 70 | 70 |
| Юстинский | 60 |  | 76 | 59 | 58 | 49 | 41 | 42 | 87 | 79 | 81 |

По данной статистике самые низкие показатели в задании – **аудирование** показал Октябрьский муниципальный район – 44% (МКОУ «Мирненская СОШ» - 26,6% выполнения, в то время как самый максимальный 76% Юстинский муниципальный район (МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»- 91%). В разделе **осмысленное чтение** – самые низкие показатели Приютненский муниципальный район- 33% (МКОУ «Приютненская многопрофильная гимназия») – 8%, в то время как максимальное количество баллов показал – Сарпинский муниципальный район-84% (МКОУ «Уманцевская СОШ»)- 100%.

На **раздел говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации стоит обратить внимание Лаганскому муниципальному району- 58%, (МКОУ «Многопрофильная гимназия г. Лагани»- 73%. Наиболее успешно с этим заданием справились следующие муниципальные районы: Яшкульский муниципальный район

(МБОУ «Привольненская СОШ» - 100%», Октябрьский муниципальный район (МКОУ «Цаган-нурская СОШ им. Н.М. Санджирова»-75%).

С заданием направленное на **чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста** наиболее успешно справились Юстинский муниципальный район- 87% (МКОУ «Татальская СОШ» и МКОУ «Эрдниевская СОШ», МКОУ «Харбинская СОШ») - 100%., Целинный муниципальный район-79% (МОКУ «Прудовская СОШ»- 100%., Черноземельский муниципальный район-79% (МКОУ «Нарын-Худукская СОШ»)- 100%, Малодербетовский муниципальный район- 76% (МКОУ «Малодербетовская СОШ №2»-86%).

Также следует отметить Юстинский, Черноземельский и Малодербетовский муниципальные районы- от 81% до 74 % выполнения заданий на проверку **навыков оперирования языковыми средствами и коммуникативно значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы.**

В целом, исходя из результатов, можно сказать что, учащиеся 8 классов образовательных организаций Республики Калмыкия с заданиями Всероссийских проверочных работ справились неплохо. При рассмотрении показателей одного и того же муниципального района стоит учитывать специфику изучения иностранного языка и культуры в целом.

**Рекомендации:**

1. Учителям иностранного языка продолжать развивать навыки аудирования у обучающихся 8-х классов (в соответствии с требованиями программы).

2. Необходимо в дальнейшем систематизировать работу над их совершенствованием.

3. Необходимо тренировать учащихся концентрировать внимание на главной информации, выработать умение выделять при прослушивании ключевые слова, отделять главное от второстепенного.

4. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету.

6. Работать над формированием умения логично и связно строить письменное высказывание.

7. Применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся.

8. Знакомить обучающихся с разными форматами заданий по развитию навыков письменной речи.

9. Проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся, стараться развивать языковую догадку обучающихся.