**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классах образовательных организаций Республики Калмыкия**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года, с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года в образовательных организациях Республики Калмыкия были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 7,8,9 классах.

 **Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-9 классов по истории и обществознанию, развитие единого образовательного пространства в РФ.

 Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию среди учащихся 8-х классов Республики Калмыкия проводилась 14 сентября 2020 г. с целью осуществления мониторинга результатов перехода на новые стандарты.

Содержание и структура проверочных работ формировались на основе ФГОС ООО с учетом ПООП ООО и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проводились с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

 ВПР определяла уровень овладения школьниками базовых исторических знаний, применение историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории среди учащихся 6-х классов Республики Калмыкия проводилась 14 сентября 2020 г. с целью осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Содержание и структура проверочных работ формировались на основе ФГОС ООО с учетом ПООП ООО и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

 Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМах в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников. Министерством образования и науки РФ данный перечень рекомендован к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 9 заданий, из предполагающих краткий ответ из комбинаций цифр; и предполагающих развернутый ответ.

|  |
| --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |
|   |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл  | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 7 | 18 | 78,3 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 21,7 |
|  |  | 8 | 23 | 100 |

 Всего заданий – 8 из них по уровню сложности: Б – 5; П – 1.(5)

Максимальный первичный балл – 23.

 Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале  | «2»  | «3»  | «4»  | «5»  |
| Первичные баллы  | 0–8  | 9-14  | 15–19  | 20-53 |

 На выполнение работы отводилось 45 минут.

В 138 образовательных организациях республики прошли всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие 2139 школьников из .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| по России | 17,49 | 47,27 | 29,18 | 6,07 |
| по республике Калмыкия | 9,02 | 53,62 | 32,02 | 5,33 |

Качество по России составило 51,24%. Обученность – 82,53%

Качество по Калмыкии составило 37,35%. Обученность – 90,98%

Соответственно выше на 13.89% и 8,45%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Республика Калмыкия |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1093 | 51,1 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1003 | 46,89 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 43 | 2,01 |
|  Всего | 2139 | 100 |

Понизили отметки по сравнению с данными по журналу 51,1,%. Подтвердили 46,89% и 2,01% повысили отметки.

 ***Выводы:***

Сложными оказались задание №9.2 и 9.3

 Задания на практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Задание на нахождение, извлечение и осмысливание информации правового характера, полученного из доступных источников, систематизация, анализ полученных данных; применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Рекомендации:***

1. На основе анализа проверочных работ с низкими результатами, оказавшимися в зоне разработать индивидуальные траектории развития классов, с целью формирования определенных образовательных компетенций на основе универсальных учебных действий.
2. Создать банк разноуровневых контентов по изучаемым темам, особо обратить внимание на темы и виды работ с которыми обучающиеся справились с трудом либо не смогли выполнить.
3. Шире применять межпредметные связи, с целью формирования метапредметных, предметных и личностных компетенций на уроках обществознания.
4. Активнее внедрять социокультурный компонент с применением региональных материалов.
5. Реализацию ФГОС ООО планировать через реализацию четырех междисциплинарных программ.
6. Активно работать с банком данных, разработанных предметно-методической комиссией, находящихся в свободном доступе на официальном сайте ФИПИ.

1. На школьных и районных методических объединениях учителей обществознания проанализировать результаты ВПР и учесть рекомендации при составлении рабочих программ.

Старший преподаватель КРИПКРО: Дадинова В.Б.