

**Методические материалы**  
**для подготовки и проведения государственного выпускного экзамена**  
**по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (письменная форма) для обучающихся**  
**по образовательным программам ОСНОВНОГО общего образования**

Государственный выпускной экзамен для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (далее – ГВЭ-9), проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206) (с последующими изменениями)

Экзаменационные материалы соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).

Вариант экзаменационной работы состоит из трех разделов, включающих 25 заданий. В Разделе 1 (задания по чтению) содержатся 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Раздел 2 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. В разделе 3 (письмо) содержится одно задание.

На выполнение работы даётся 150 минут.

**ОЦЕНИВАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО**  
**ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Экзаменационная работа по иностранному языку содержит 25 заданий трех типов: с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (задания 2-9) ученик получает 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только один номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ отсутствует) задание считается невыполненным и выставляется 0 баллов.

Задание с кратким ответом (задания 1, 10-24 работы) считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. В задании 1 оценивается каждое правильно установленное соответствие. Так, за его выполнение экзаменуемый может получить от 0 до 7 баллов. За верное выполнение каждого задания 10-24 выставляется 1 балл. Если в кратком ответе (задания 10-24) сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задание с развернутым ответом оценивается в соответствии со специальной схемой оценивания.

**Максимальный балл за работу – 40.**

Рекомендуется следующая **шкала перевода** суммы первичных баллов за выполненные задания ГВЭ-9 по иностранным языкам в пятибалльную систему оценивания:

<b>Отметка по пятибалльной системе оценивания</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичный балл</b>	0 – 14	15 – 23	24 – 32	33 – 40

Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник при сдаче государственного выпускного экзамена по иностранным языкам получил отметку не ниже удовлетворительной («три»).

## **Образец экзаменационного материала**

### **Государственный выпускной экзамен (письменная форма) по английскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования в 2014-2015 учебном году**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из трёх разделов, включающих 25 заданий.

Раздел 1 (задания по чтению) включает 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 60 минут.

Раздел 3 (задание по письму) состоит из 1 задания. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

На выполнение письменной части отводится 150 минут.

***Желаем успеха!***

## Раздел 1 (задания по чтению)

1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1. The scientific explanation</b> | <b>5. Places without rainbows</b> |
| <b>2. The real shape</b>             | <b>6. A personal vision</b>       |
| <b>3. A lucky sign</b>               | <b>7. A bridge between worlds</b> |
| <b>4. Some tips</b>                  | <b>8. Impossible to catch</b>     |
- A.** Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colours differently according to the light and how their eyes interpret it.
- B.** A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun's light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colours is seen in the sky. It takes the shape of a multicoloured arc.
- C.** Many cultures see the rainbow as a road, a connection between earth and heaven (the place where God lives). Legends say that it goes below the earth at the horizon and then comes back up again. In this way it makes a permanent link between what is above and below, between life and death. In some myths the rainbow is compared to a staircase connecting earth to heaven.
- D.** We all believe that the rainbow is arch-shaped. The funny thing is that it's actually a circle. The reason we don't see the other half of the rainbow is because we cannot see below the horizon. However, the higher we are above the ground, the more of the rainbow's circle we can see. That is why, from an airplane in flight, a rainbow will appear as a complete circle with the shadow of the airplane in the centre.
- E.** In many cultures there is a belief that seeing a rainbow is good. Legends say that if you dig at the end of a rainbow, you'll find a pot of gold. Rainbows are also seen after a storm, showing that the weather is getting better, and there is hope after the storm. This is why they are associated with rescue and good fortune. If people happen to get married on such a day, it is said that they will enjoy a very happy life together.

- F.** You can never reach the end of a rainbow. A rainbow is all light and water. It is always in front of you while your back is to the sun. As you move, the rainbow that your eye sees moves as well and it will always ‘move away’ at the same speed that you are moving. No matter how hard you try, a rainbow will always be as far away from you as it was before you started to move towards it.
- G.** To see a rainbow you have to remember some points. First, you should be standing with the sun behind you. Secondly, the rain should be in front of you. The most impressive rainbows appear when half of the sky is still dark with clouds and the other half is clear. The best time to see a rainbow is on a warm day in the early morning after sunrise or late afternoon before sunset. Rainbows are often seen near waterfalls and fountains.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **2–9** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

### **The Best Job in the World**

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about planet earth and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. "Every time I dived or went underwater, I forgot about all the troubles above water and concentrated on living in the moment. It was a good way to clean the mind and build respect for the natural world," Ben said.

Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined, and certainly busier than Ben himself had imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. *The Best Job* included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous



## Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **10–18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18-26**.

- 10** Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to \_\_\_\_\_ when they had to leave their home city, **THEY** London, during the war.
- 11** They \_\_\_\_\_ to the house of an old Professor **SEND** who lived in the country, ten miles from the nearest railway station.
- 12** He \_\_\_\_\_ a wife and he lived in a very large **NOT/HAVE** house with a housekeeper.
- He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head.
- 13** The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the \_\_\_\_\_ of them, felt a little afraid of him. **YOUNG**
- 14** On their \_\_\_\_\_ evening, after dinner, they said **ONE** good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning.
- 15** When the next morning came, there was a steady rain falling. "I wish the weather \_\_\_\_\_ more cheerful!" said **BE** Edmund.
- 16** "Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather \_\_\_\_\_ soon." **IMPROVE**
- 17** "We were going to explore the house," Peter reminded them. He \_\_\_\_\_ a sandwich at the moment and was **EAT** absolutely happy with the whole situation.
- 18** Everyone nodded and at that point their amazing adventures \_\_\_\_\_ **BEGIN**.



Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19-24** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **19–24**.

- |           |   |         |
|-----------|---|---------|
| <b>19</b> | People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most _____ means of transport but for some people airports can be a nightmare.  | COMFORT |
| <b>20</b> | There are _____ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed.  | END     |
| <b>21</b> | However, there are some airports where you can _____ enjoy yourself.  | ACTUAL  |
| <b>22</b> | For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from _____ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organised. | DIFFER  |
| <b>23</b> | There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of _____.   | DIRECT  |
| <b>24</b> | The attendants are always very polite and _____.  | HELP    |

### Раздел 3 (Письмо)

25

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend,

*... We are having a Maths test tomorrow. It makes me feel scared! I would rather have three language tests instead of one Maths test. I really find learning foreign languages interesting and not difficult at all. ...*

*... What subject is the most difficult for you? What do you do to improve your English? What language apart from English would you like to learn and why?...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**Ответы**

<b>Номер задания</b>	<b>Ответ</b>
1	6172384
2	3
3	2
4	1
5	1
6	2
7	1
8	2
9	3
10	them
11	were sent
12	did not have<или>didn't have<или>hadn't<или>had not
13	youngest
14	first
15	was<или>were
16	will improve<или>'ll improve<или>is going to improve
17	was eating
18	began
19	comfortable
20	endless
21	actually
22	different
23	direction
24	helpful

**Критерии оценивания выполнения задания 25\***  
**«Личное письмо»**

**(Максимум 10 баллов)**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах.	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, <b>НО</b> на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма <b>И/ИЛИ</b> отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах.	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, <b>НО</b> на два вопроса даны неполные ответы <b>ИЛИ</b> ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса <b>ИЛИ</b> текст письма не соответствует требуемому объему
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		<b>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета</b>	<b>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма</b>	<b>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</b>
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</b>	<b>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня</b>	<b>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5- негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).</b>	<b>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.</b>

К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.
----	-------------------------	--	--	--	---

**\*1. Задание 25 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).**

**2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 25 оценивается в 0 баллов.**

**3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.**

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.

**4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.**