

Анализ результатов единой проверочной работы по социально— гуманитарным предметам образовательных организаций Республики Калмыкия, реализующих программы среднего профессионального образования в 2022г.

1. Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 № 876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году», письмом Рособрнадзора от 01.04.2022 № 02-50 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году», письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 12.04.2022 № 05-502 (с изменениями от 28.04.2022 № 05-618) "О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году по профильным предметам», приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 22.08.2022г. № 1290 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на территории Республики Калмыкия в 2022\2023 учебном году» были проведены всероссийские проверочные работы среднего профессионального образования (далее –ВПР СПО).

Период проведения ВПР СПО – с 15.09.2022 по 08.10.2022. Участниками ВПР СПО стали обучающиеся первых курсов, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме и завершившие в предыдущем учебном году освоение основных

образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), выполняли две проверочные работы: - проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам);

-проверочную работу по учебному предмету, выбранному по решению образовательной организацией из числа общеобразовательных учебных предметов, которые являются профильными для осваиваемой специальности и рекомендованы Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 12.04.2022 № 05-502): русский язык, иностранные языки (английский, немецкий, французский), география, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), выполняли одну проверочную работу: - проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам).

Содержание всероссийских проверочных работ по программам основного общего образования определялось на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Проверочные работы по иностранным языкам (английскому, немецкому и французскому) и часть заданий по информатике для первокурсников выполнялись только на компьютерах.

ВПР с оценкой метапредметных результатов могли проводиться как на бумажных бланках, так и в компьютерной форме.

Цель ВПР СПО: развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг соблюдения требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров при оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся и единой оценке качества образования.

В Республике Калмыкия принимали участие 13 образовательных организаций СПО, в т.ч. 3 филиала ОО СПО.

Всего участников: 1 курс-1212 чел.; завершившие СОО- 1028 чел.

Всего-4044 ч.\теста.

Выборка была представлена совокупностью образовательных организаций СПО, которые приняли участие в ВПР.

Методика расчета показателей:

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО по уровням:

-успешность выполнения заданий базового уровня в % всеми обучающимися, участвовавшими в ВПР;

-доля выполнения заданий повышенного\высокого уровней всеми обучающимися, участвовавшими в ВПР.

Расчет основан на отношении баллов, полученных участниками за выполнение всех заданий базового, повышенного\высокого уровней к максимальному баллу всех заданий соответствующих уровней * 100.

Сбор данных для расчета показателей осуществлялись в период с 25 ноября по 25 декабря 2022 года на основе статистических данных ВПР СПО, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО.

Обработка данных была проведена в январе 2022года.

2.Единая проверочная работа по социально—гуманитарным предметам,

1 курс (метапредмет)

В работе приняли участие 1212 обучающихся из 13 ОО СПО: бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Многопрофильный колледж" (БПОУ РК «МК» г. Городовиковск), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова" (БПОУ РК «ЭПК им. Х.Б.Канукова», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова" (ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Колледж искусств имени П.О.Чонкушова" (БПОУ РК «КИ им. П.О.Чонкушова», Башантинского колледжа им. Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет им.Б.Б. Городовикова" (БАК КГУ), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Торгово-технологический колледж" (БПОУ РК «ТТК»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия «Политехнический техникум» (БПОУ РК «ПТ» г. Лагань, Калмыцкого филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования "Московский государственный гуманитарно-экономический университет" (МГГЭУ),

бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Калмыцкий государственный колледж нефти и газа"(БПОУ РК «КГКНГ»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский политехнический колледж" (БПОУ РК «ЭПТК»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Калмыцкий медицинский колледж им. Т.Хахлыновой"(БПОУ РК«КМК им. Т.Хахлыновой»), филиала Частного профессионального образовательного учреждения "Ставропольский кооперативный техникум" (филиал ЧПОУ "Ставропольский КТ"), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Калмыцкий государственный колледж нефти и газа" и его филиала в с. Малые Дербеты.

1.Знать выдающихся деятелей отечественной истории.

2.Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории.

3.Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

4.Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.

5.Группировать исторические явления и события по заданному признаку.

6.Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война).

7.Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры).

8.Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры).

9.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

10.Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

11.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

12.Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

13.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность).

14.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность).

15.Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.

16.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность).

17.1.-17.2.Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

18-19.Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

20-21.Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов.

22-26.Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования (по уровням) метапредметными результатами освоения образовательной программы общего образования выступает овладение учащимися тремя основными группами учебных действий: регулятивными, познавательными и коммуникативными. В варианты ВПР по метапредмету были включены задания, проверяющие сформированность наиболее значимых для общеобразовательной подготовки универсальных учебных действий (УУД).

На выполнение проверочной работы отводилось 2 часа (120 минут).

Проверочная работа включала в себя 26 заданий базового уровня:

- История с древних времен до 1914 г.– 8 заданий с кратким ответом;
- Обществознание – 7 заданий, в т.ч. 1 задание с развернутым ответом;
- Финансовая грамотность – 1 задание с развернутым ответом;
- Информационная безопасность – 1 задание с развернутым ответом;
- ОБЖ – 2 задания с развернутым ответом;
- География – 7 заданий с кратким ответом.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):



Выводы: метапредметные результаты базового уровня - 33%-83%. Результаты данного уровня в ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова», БПОУ РК «МК» г. Городовиковск, БПОУ РК «КМК им. Т.Хахлыновой» БПОУ РК «ПТ» г. Лагань, БАК КГУ, филиал ЧПОУ "Ставропольский КТ", МГГЭУ выше, чем по РФ (53,7%) и по РК (60,6%).

Обучающиеся следующих ОО СПО столкнулись с проблемами:

-БПОУ РК «КИ им. П.О.Чонкушова» не смогли сделать анализ и сопоставление информации о событиях\явлениях прошлого и настоящего из различных источников;

-БПОУ РК «ТТК» показали низкие результаты в части анализа актуальной информации о социальных объектах и не установили соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-БПОУ РК «ПТ» г. Лагань показали слабые теоретические знания и не справились с типичными задачами в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность);

-филиала ЧПОУ "Ставропольский КТ" показали слабые теоретические знания и не решили типичные задачи в области социальных отношений; не смогли дать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, не выполнили задания в части безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

-БПОУ РК «ЭПК им. Х.Б.Канукова» показали низкие результаты в решении задач по безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

-филиала БПОУ РК «КГКНГ» в с. Малые Дербеты показали низкий уровень теоретических знаний и практических умений по обществознанию, географии и ОБЖ;

-БПОУ РК «КГКНГ» показали низкий уровень теоретических знаний и практических умений по обществознанию, ОБЖ.

3. Единая проверочная работа по социально—гуманитарным предметам, завершившие СОО (метапредмет)

В работе приняли участие 1028 обучающихся из 13 ОО СПО: бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Многопрофильный колледж" (БПОУ РК «МК» г. Городовиковск), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова" (БПОУ РК «ЭПК им. Х.Б.Канукова», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова" (ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Колледж искусств

имени П.О.Чонкушова" (БПОУ РК «КИ им. П.О.Чонкушова», Башантинского колледжа им. Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет им.Б.Б. Городовикова" (БАК КГУ), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Торгово-технологический колледж" (БПОУ РК «ТТК»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия «Политехнический техникум» (БПОУ РК «ПТ» г. Лагань, Калмыцкого филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования "Московский государственный гуманитарно-экономический университет" (МГГЭУ), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Калмыцкий государственный колледж нефти и газа"(БПОУ РК «КГКНГ»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский политехнический колледж" (БПОУ РК «ЭПТК»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Калмыцкий медицинский колледж им. Т.Хахлыновой"(БПОУ РК«КМК им. Т.Хахлыновой»), филиала Частного профессионального образовательного учреждения "Ставропольский кооперативный техникум" (филиал ЧПОУ "Ставропольский КТ"), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Калмыцкий государственный колледж нефти и газа" и его филиала в с. Малые Дербеты.

На выполнение диагностической работы отводилось 2 часа (120 минут).

Проверочная работа включала в себя 21 задание базового уровня:

- История XX в.– 7 заданий (задания с кратким и развернутым ответом);
- Обществознание – 7 заданий, в т.ч. 2 задания с развернутым ответом ;
- ОБЖ – 2 задания с развернутым ответом;

-География – 5 заданий с кратким ответом.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей).

2.Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

3.Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

4.Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.

5-6.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).

7.Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

8.Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).

9.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

10.Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

11.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

12.Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

13.Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).

14.Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

15-16.Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

17.Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

18.Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

19.Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве /

Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

20.Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России.

21.Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве/ Население и хозяйство России и мира.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 39,2%-87%. Результаты данного уровня в ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова», БАК КГУ, МГГЭУ, БПОУ РК «МК» выше, чем по РФ (48,6%) и по РК(63,9%). Результаты в БПОУ РК «КГКНГ» и его филиале с. Малые Дербеты ниже, чем по РФ и по РК.

4.Общие выводы:

4.1. Обучающиеся следующих ОО СПО испытывали проблемы:

-БПОУ РК «МК» г. Городовиковск показали низкие результаты в части: структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений; поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;

-БПОУ РК «ЭПТК» показали слабые знания в использовании принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений;

-БПОУ РК «КИ им. П.О.Чонкушова» показали низкий уровень знаний в части: функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений; характеристики с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, закономерностей развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве;

-БПОУ РК «ТТК» показали низкие результаты в части: систематизации разнообразных исторических сведений; причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений; поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок); применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача), а также по предмету «ОБЖ»;

-БПОУ РК «ПТ» г. Лагань не смогли: провести анализ исторических процессов и явлений; раскрыть основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.);

-филиала ЧПОУ "Ставропольский КТ" не смогли: осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

(рисунок); решить типичные задачи в области социальных отношений; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача);

-БПОУ РК «ЭПК им. Х.Б.Канукова» показали низкие результаты в решении задач по безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

-филиала БПОУ РК «КГКНГ» в с. Малые Дербеты не выполнили: причинно-следственный, структурно-функциональный, временный и пространственный анализ исторических процессов и явлений; поиск исторической информации в источниках разного типа;

внешнюю и внутреннюю критику источника; оценку поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; задания по предмету «ОБЖ»;

-БПОУ РК «КГКНГ» слабо выполнили задания в части: причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений; поиска исторической информации в источниках разного типа;

использования принципов причинно-следственного, теоретических знаний и практических умений по обществознанию и ОБЖ;

-БПОУ РК «КМК им. Т.Хахлыновой» показали слабые навыки поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы и оценки поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-БАК КГУ не смогли: использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений; осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок); показали слабые знания по географии;

-Базовый уровень метапредметных знаний и умений обучающихся, принятых на 1 курс и приступивших к обучению по программам среднего общего образования, значительно ниже, чем у обучающихся, завершивших освоение программ основного общего образования, в БПОУ РК «МК» г. Городовиковск, БПОУ РК «ЭПТК», БПОУ РК «ТТК», ФГБОУ ВО «КГУ им.Б.Б. Городовикова», БПОУ РК «КИ им. П.О.Чонкушова», МГГЭУ, филиал с. Малые Дербеты, Это объясняется тем, что данные ОО СПО провели работу по адаптации первокурсников и приняли меры по уменьшению проблемных зон в подготовке обучающихся, завершивших СОО;

-В БПОУ РК «ЭПК им. Х.Б.Канукова», БПОУ РК «КМК им.Т.Хахлыновой», БПТУ РК «ПТ» г. Лагань, БАК КГУ, филиале ЧПОУ «Ставропольский КТ» с. Приютное, БПОУ РК «КГКНГ» был выявлен более низкий метапредметный результат у обучающихся, завершивших общее образование, чем у первокурсников. В данном случае руководителям СПО, учителям-предметникам важно не допустить увеличения проблемных зон в подготовке обучающихся и следует принять своевременные меры, направленные на повышение качества образования.

5.Рекомендации:

Образовательным организациям, принявшим участие в ВПР СПО, следует провести:

-сопоставительный анализ метапредметных дефицитов с дефицитами на уровне региона и страны в целях формирования детального представления о результатах выполнения того или иного задания каждым обучающимся в целях оказания адресной поддержки;

-методический анализ результатов ВПР СПО на уровне образовательной организации и скорректировать рабочие программы по профильным предметам на 2023 год с учетом выявленных проблемных тем.

Отдел мониторинга качества образования
и организационно-технического сопровождения
процедур оценки качества образования и
образовательной деятельности

БУ РК «Центр оценки качества образования»,
начальник отдела Колдунова Галина Алексеевна,
методист отдела Умерова Наталья Геннадьевна