

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР-2022 в 5(4) классах
общеобразовательных организаций Республики Калмыкия

1. Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08. 2021г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022г.» и приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 23.08.2021г. № 1054 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022г.» всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) планировалось провести в 4 классах в штатном режиме с 15 марта 2022 г. по 25 мая 2022г. Частично ВПР в данных классах были проведены с 15 марта по 10 апреля 2022г.

В связи с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03. 2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28\08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях Российской Федерации в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 10.08.2022 № 1253 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 28.01.2022 № 99 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 на территории Республики Калмыкия» ВПР были проведены в 5(4) классах по программам предыдущего учебного года с 19 сентября по 24 ноября 2022г.

Цели проведения ВПР:

-получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;

-диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;

-повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;

-выявление динамики результатов обучающихся;

-оценка объективности внутришкольного оценивания;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов:

-в 5(4) классе по предметам: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир" принимали участие все обучающиеся параллели;

Формирование выборки:

Выборка была представлена генеральной совокупностью общеобразовательных организаций Республики Калмыкия. В 2022 году приняли участие более 9000 обучающихся 5(4) из 149 общеобразовательных организаций региона - (100%) 14 муниципалитетов.

Методика расчета показателей:

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

1.Оценка предметных результатов освоения ООП НОО по уровням:

-успешность выполнения заданий базового уровня в % всеми обучающимися, участвовавших в ВПР;

-доля выполнения заданий повышенного\высокого уровней всеми обучающимися, участвовавших в ВПР.

2.Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО по уровням:

-успешность выполнения заданий базового уровня в % всеми обучающимися, участвовавших в ВПР;

-доля выполнения заданий повышенного\высокого уровней всеми обучающимися, участвовавших в ВПР.

Расчет основан на отношении баллов, полученных участниками за выполнение всех заданий базового, повышенного\высокого уровней, к максимальному баллу всех заданий соответствующих уровней * 100.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с 25 ноября по 25 декабря 2022 года на основе статистических данных ВПР, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО.

2. Интерпретация и анализ результатов участников ВПР по учебным предметам в разрезе 14 муниципалитетов

5(4) класс Русский язык

В работе приняли участие 3062 обучающихся из 149 ОО (99%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Русский язык».

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, и включал в себя 15 заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	10

Предметные результаты: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.



Выводы: предметные результаты базового уровня- 50%-70%, что ниже 100%; повышенного уровня- 50%-80%, выше ожидаемого значения в регионе значения (30%) во всех муниципалитетах. Данные результаты аналогичны результатам 2021г.

Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 20%-80%, в основном ниже ожидаемого значения в регионе значения (80%). 80% - в Яшкульском и Черноземельском районах.

Математика

В работе приняли участие 2934 обучающихся из 148 ОО (95%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Математика».

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Работа содержала 12 заданий.

Распределение заданий по уровням сложности.

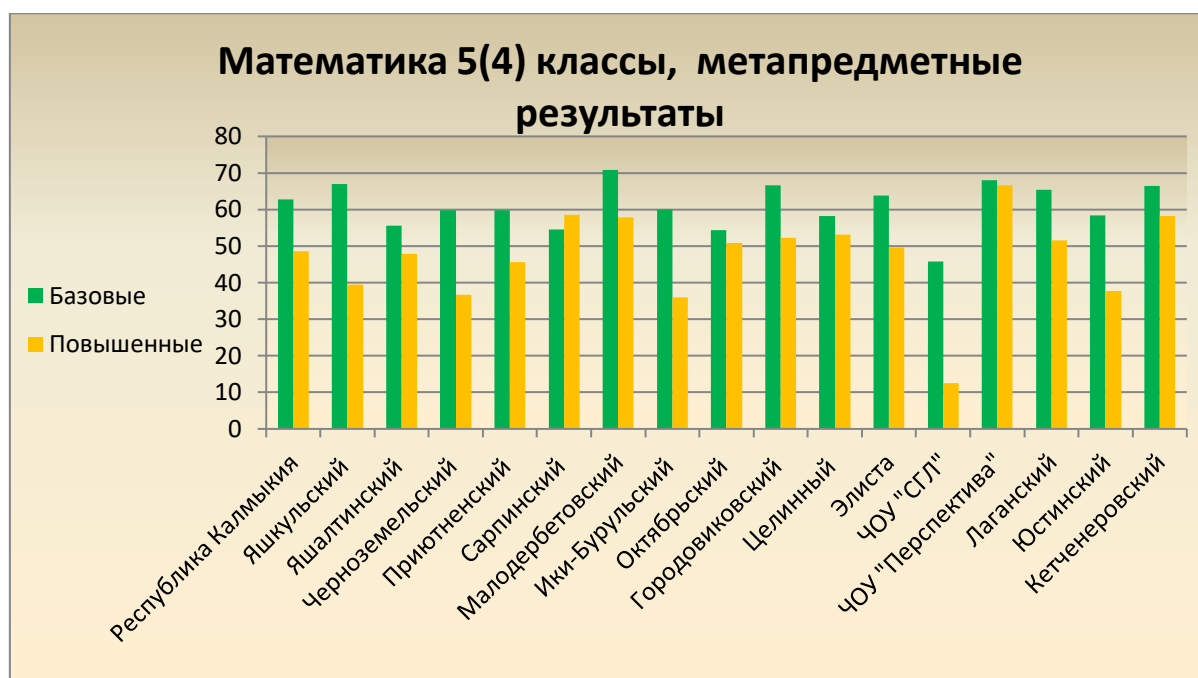
Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

Предметные результаты: выполнять арифметические действия с числами; решать текстовые задачи; составлять числовые выражения; распознавать и изображать геометрические фигуры; измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата, применять математические знания для решения учебных задач.



Выводы: предметные результаты базового уровня-54%-74%, ниже 100%; повышенного уровня-6%-48%, выше ожидаемого значения (30%) в Малодербетовском районе. Результаты 2021г. базового уровня аналогичны результатам 2022 г., повышенного уровня выше в 2021 -30%-50%.

Метапредметные результаты: использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм; владеть основами логического и алгоритмического мышления; применять математические знания в повседневных ситуациях.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 46%-71%, ниже 80%; повышенного уровня-13%-59%, выше ожидаемого значения (30%) во всех муниципалитетах.

Окружающий мир

В работе приняли участие 3083 обучающихся из 148 ОО (99%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Окружающий мир».

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

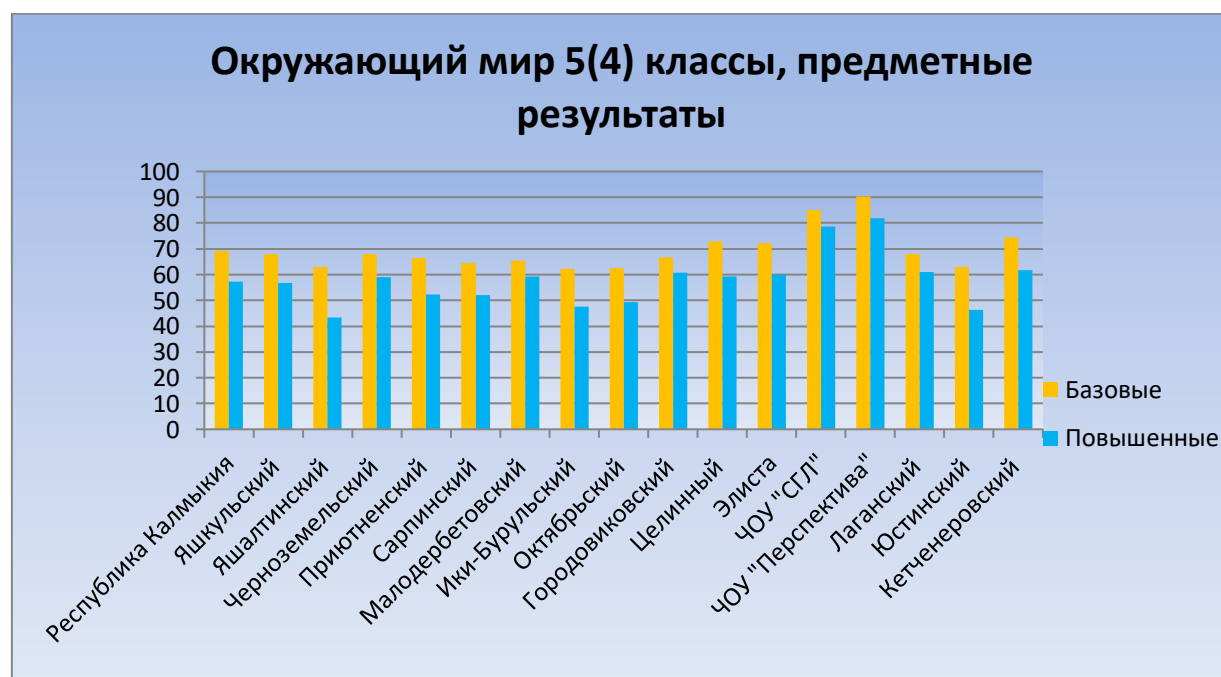
В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий, и включал в себя 10 заданий.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
Итого	10	32	100

Предметные результаты: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы осознание целостности окружающего мира освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.



Выводы: предметные результаты базового уровня- 62%- 90%,ниже 100%; повышенного уровня-43%-82%, выше ожидаемого значения (30%) во всех муниципалитетах. Результаты 2021г. совпадают в основном с результатами 2022г.

Метапредметные результаты: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 61%- 82%, во всех муниципалитетах ниже ожидаемого значения (80%) ; повышенного уровня-43%-79%, выше ожидаемого значения (30%) во всех муниципалитетах. Результаты 2022г. на уровне результатов 2021г.

3.Заключение

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной и осенью 2022 года, показал следующее.

1. Анализ информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО, проводился по 3 предметам и показал следующее:

-100 % базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС не достигнуто ни по одному предмету и ни в одном муниципалитете;

-80% метапредметной подготовки базового уровня отмечается по русскому языку в Яшкульском и Черноземельском районах, по предмету «Окружающий мир» в ЧОУ «Перспектива».

-30% повышенного уровня предметной подготовки достигнуто по русскому языку и ОМ во всех муниципалитетах, по математике в Малодербетовском районе;

-20% повышенного уровня метапредметной подготовки достигнуто по математике и ОМ во всех муниципалитетах.

2. Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР за 2021-2022 гг. позволил выявить следующие тенденции.

Результаты анализа выполнения заданий, оценивающих предметные и метапредметные умения в разрезе предметов, показали, что уровень владения метапредметным и умениями и навыками в основном совпадают.

4.Рекомендации

На основании аналитической информации по итогам ВПР-2022 для повышения качества образовательных результатов в ОО региона предлагаем организовать на всех уровнях управления образованием (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) целенаправленную работу :

4.1. На региональном уровне:

-обсудить результаты, полученные по итогам ВПР-2022, с руководителями и специалистами муниципальных органов управления образованием в рамках проведения региональных семинаров/совещаний/ВКС;

-в рамках контроля объективности проведения ВПР спланировать контрольно-надзорную деятельность в отношении ОО, показавших признаки необъективных результатов;

3.2. На уровне муниципальных органов управления образованием

-провести анализ результатов по каждой общеобразовательной организации, принявшей участие в ВПР-2022 ;

-организовать работу городских/районных методических служб по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, определению эффективных образовательных стратегий, направленных на повышение качества предметных и метапредметных результатов обучающихся с учетом итогов анализа результатов ВПР;

-обеспечить действенную помощь и поддержку педагогическим коллективам ОО с низкими образовательными результатами ВПР;

-организовать выявление в муниципалитете резильентных школ – ОО, работающих в сложных условиях и достигающих хороших результатов по качеству образования, с целью распространения опыта работы таких школ;

-организовать работу по созданию условий (кадровых, материально-технических, методических) для обеспечения качества образования в сельских образовательных организациях.

3.3. На уровне образовательной организации:

-провести детальный анализ результатов ВПР-2022 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом;

-разработать дорожную карту ликвидации выявленных пробелов в предметных и метапредметных областях;

-в рамках ВСОКО:

-обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий для проведения мониторинга результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО;

-продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;

-организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;

-обеспечить единые подходы в организации оценочной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС;

-выявлять и распространять успешные педагогические практики по достижению объективности и качества образовательных результатов;

-провести информационно – разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

3.4.Учителям-предметникам:

-провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели;

-на основе анализа результатов определить обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить их причины (слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

-оказать адресную помощь обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке;

-осуществлять оценочную деятельность в соответствии с едиными подходами ФГОС.

Отдел мониторинга качества образования
и организационно-технического сопровождения
процедур оценки качества образования и
образовательной деятельности

БУ РК «Центр оценки качества образования»,
начальник отдела Колдунова Галина Алексеевна,
методист отдела Умерова Наталья Геннадьевна