

Анализ PISA- 2021г.

В 2021 году в оценке по модели PISA были включены 4 общеобразовательные организации (далее — ОО): edu083074 МКОУ «Садовская СОШ № 2 им. Д.А.Маковкина», edu086022 МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая-Пандиты», edu080030 МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова», edu083100 МКОУ «Эрднеевская СОШ им. Э.М.Кекеева».

Все данные общеобразовательные организации принимали участие в общероссийской оценке по модели PISA в 2021 году. Согласно требованиям исследования участниками исследования стали обучающиеся в возрасте от 15 лет и трех месяцев до 16 лет и двух месяцев.

Концепция исследования PISA предполагает получение результатов по трем видам грамотности (читательская, математическая, естественно-научная), каждый из которых имеет свою детализацию в умениях. Содержание каждого вида грамотности определено в Концепции исследования PISA. Для проведения анализа данных все ОО — участницы исследования, принявшие участие в оценке по модели PISA в разных регионах в 2021 г., были условно разделены на три группы: ОО с «низкими», «средними» и «высокими» результатами. Данная группировка существенна для формирования адресных рекомендаций по отношению к конкретным вызовам, стоящим перед образовательными организациями, обладающими различными характеристиками.

Так, например, школам, попавшим в группу с низкими результатами, чаще всего в первую очередь необходимы серьезные меры по повышению квалификации педагогов и повышение навыков администрации в вопросах самообследования. Школам с высокими результатами следует обратить внимание на достижение высоких уровней грамотности как можно большей долей обучающихся. Школам со средними результатами следует в первую очередь совершенствовать систему самообследования и ВСОКО, научиться определять проблемные темы и ставить задачи развития.

Результаты участников исследования по видам умений:

Виды грамотности	Умения	086022	083100	083074	080030	Россия
Читательская	Умение находить и извлекать информацию	516	560	512	574	497
	Умение интегрировать и интерпретировать информацию	514	554	495	553	500
	Умение осмыслять и оценивать информацию	500	609	506	532	497
Математическая	Умение формулировать задачу математически	503	637	578	641	491
	Умение применять математический аппарат	511	636	581	673	497
	Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты	504	546	518	565	501
Естественно-научная	1. Умение объяснять явления	469	522	499	500	475
	Умение оценивать и применять методы научного познания	474	519	474	504	479
	Умение научно интерпретировать данные	474	509	474	501	476

Результаты ОО

По результатам исследования ОО были отнесены к следующим группам:

Группы ОО			
1. По уровню результатов	Со средними результатами	С высокими результатами	Примечание
2. По степени риска	086022	083100	
	083074	080030	
	Нерисковая	Резильентная	
	086022	083100	
	083074 (500+)		
	080030(500+)		

Группу рисковых ОО составляют резильентные и нерезильентные ОО. Резильентной может быть названа такая рисковая ОО, в которой выявлено 10% и более резильентных обучающихся от общего числа участников исследования. В нерезильентных ОО таких обучающихся меньше.

К школам без выраженных рисков относится школа, в которой доля участников из нижнего квартиля составляет менее 30%. Если школа без выраженных рисков показывает средний результат 500 баллов или выше хотя бы по одному виду грамотности, при этом результаты по двум другим видам грамотности выше общероссийских, такая школа выделяется в группу «Нерисковые, 500+».

Резильентными образовательными организациями являются те, что лучше справляются с негативным влиянием контекстных условий, в том числе, социально-экономическими факторами.

Рекомендации:

1. Требуется развитие системы повышения квалификации педагогов в части развития применения эффективных приемов работы с обучающимися с учетом вида образовательной программы (тьюторского сопровождения, построения индивидуальной образовательной траектории, деятельности в инклюзивной и поликультурной среде).

2. Привлечение преподавателей резильентных школ к методической работе в регионе.
3. Развитие практики взаимодействия образовательных организаций между собой и по вовлечению разных субъектов образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей (замещающих их лиц).
6. Обеспечение поддержки внедрения предлагаемых мер повышения качества образования через региональный и муниципальный уровень управления и методическую службу.

Региональный координатор Колдунова Галина Алексеевна