

## Анализ ВПР-2021 г. участников 5-8 классов в разрезе муниципальных территорий

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказами Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 16.02.21 № 187 «О проведении ВПР в 2021г. на территории Республики Калмыкия» и от 19.07.2021 г. № 959 «Об утверждении модели оценки качества подготовки обучающихся Республики Калмыкия», приказом БУ РК «Центр оценки качества образования» от 19.02.2021г. № 20 «О проведении ВПР в 2020-2021 уч.г. в образовательных организациях Республики Калмыкия» во всех образовательных организациях Республики Калмыкия были проведены всероссийские проверочные работы в период с 15 марта по 21 мая 2021 года. Результаты ВПР получены из раздела «Аналитика» ФИС ОКО.

### 5 класс.

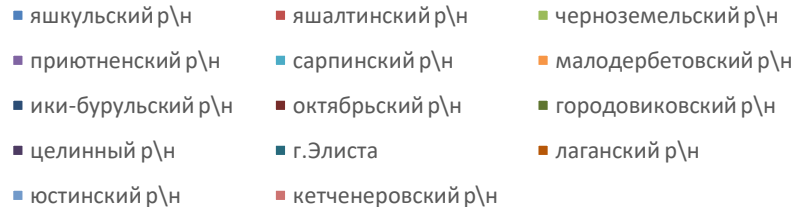
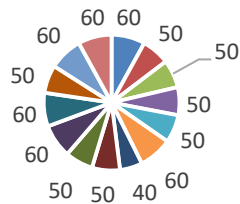
Обучающиеся 5-х классов писали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

### Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 3246 обучающихся 5 классов из 145 ОО. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания базового уровня. В диаграммах представлены результаты.

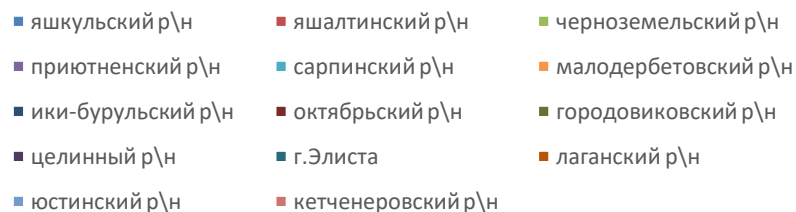
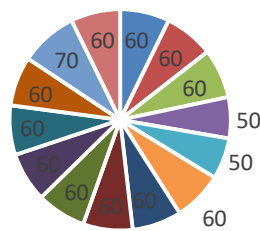
## Метапредметный результат, базовый.

### Русский язык, 5 класс



## Предметный результат, базовый.

### Русский язык, 5 класс



### Вывод:

Показали низкие результаты (ниже РФ и РК) по следующим направлениям:

- фонетический анализ слова; морфемный анализ слов – ОО Яшкульского и Яшалтинского районов;
- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия- ОО Черноземельского, Приютненского, Сарпинского и Кетченеровского районов;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материал – ОО Октябрьского и Кетченеровского районов;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы – ОО Сарпинского и Октябрьского районов.

## Математика

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся 5 классов по математике оцениваются также метапредметные результаты.

В работе приняли участие 3241 обучающийся 5 классов из 145 ОО.

Всего заданий — 14.

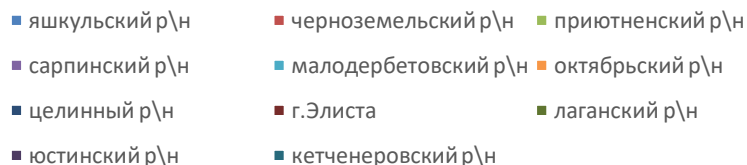
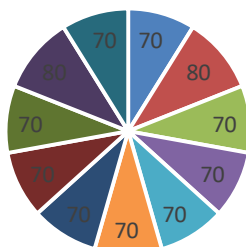
Время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Максимальный балл — 20.

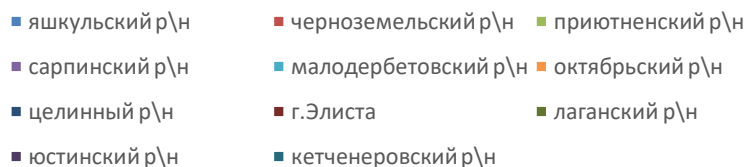
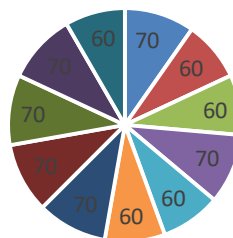
Метапредметные и предметные результаты базового уровня достигают 70%-80%.

Предметные задания повышенного уровня выполнены в основном на 10%-20%.

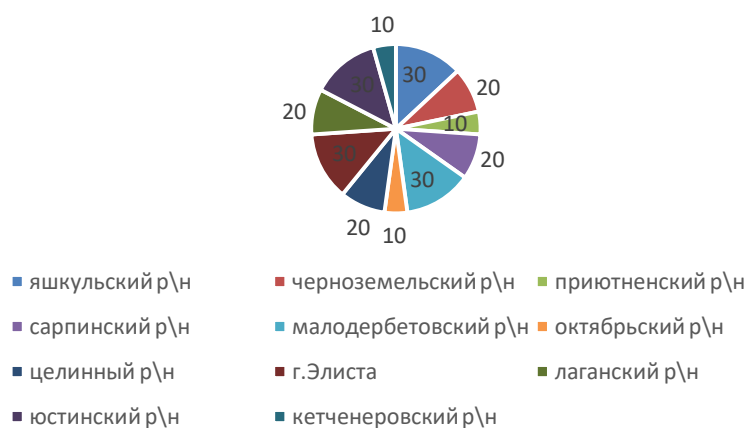
Метапредметный результат, базовый.  
Математика, 5 класс



Предметный результат, базовый.  
Математика, 5 класс



### Предметный результат, повышенный. Математика, 5 класс



#### Вывод:

1. При выполнении ВПР-2021 по математике обучающиеся 5 классов не справились с предметными и метапредметными заданиями базового уровня на 100%.
2. Вместе с тем ОО республики показали высокие результаты (выше, чем по РФ) в части умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.
3. Выявлены низкие умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности обучающимися ОО Яшкулского, Приютненского, Сарпинского, Октябрьского, Целинного, Лаганского и Кетченеровского районов.

#### Биология

В работе по биологии приняли участие 3225 обучающихся 5 классов из 145 ОО.

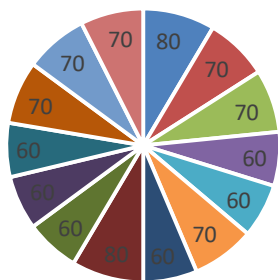
Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями

Всего 10 заданий.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

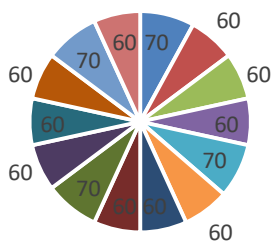
Максимальный балл – 29.

**Предметный результат, базовый.  
Биология, 5 класс**



- |                      |                      |                        |
|----------------------|----------------------|------------------------|
| ■ яшкульский р\н     | ■ яшалтинский р\н    | ■ черноземельский р\н  |
| ■ приютненский р\н   | ■ сарпинский р\н     | ■ малодербетовский р\н |
| ■ ики-бурульский р\н | ■ октябрьский р\н    | ■ городовиковский р\н  |
| ■ целинный р\н       | ■ г.Элиста           | ■ лаганский р\н        |
| ■ юстинский р\н      | ■ кетченеровский р\н |                        |

**Метапредметный результат, базовый.  
Биология, 5 класс**



- |                      |                      |                        |
|----------------------|----------------------|------------------------|
| ■ яшкульский р\н     | ■ яшалтинский р\н    | ■ черноземельский р\н  |
| ■ приютненский р\н   | ■ сарпинский р\н     | ■ малодербетовский р\н |
| ■ ики-бурульский р\н | ■ октябрьский р\н    | ■ городовиковский р\н  |
| ■ целинный р\н       | ■ г.Элиста           | ■ лаганский р\н        |
| ■ юстинский р\н      | ■ кетченеровский р\н |                        |

**Выводы:**

Обучающиеся 6-х классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов от 60 % до 80%. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов, а именно:

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – ОО Малодербетовского, Ики-Бурульского, Лаганского районов;

- низкие знания и умения в содержательной части предмета: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов», « Роль биологии в познании окружающего мира» - ОО Яшкульского, Яшалтинского, Черноземельского, Малодербетовского, Городовиковского районов.

## История

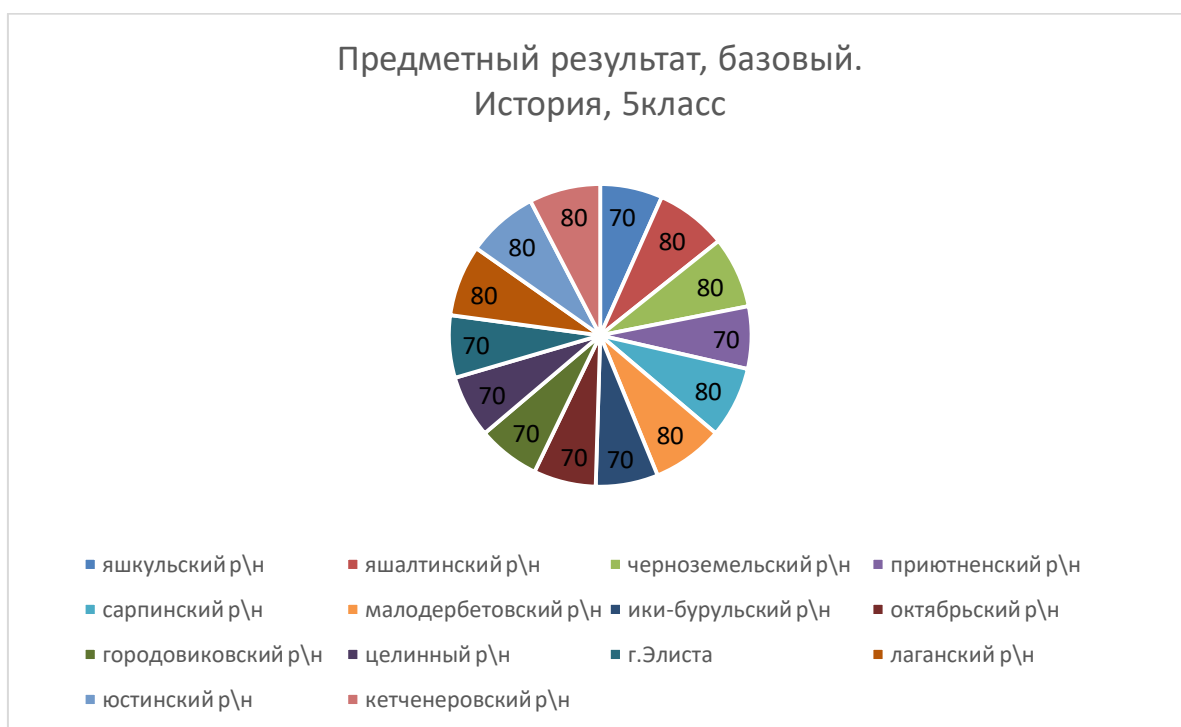
В работе по истории приняли участие 3264 обучающихся 5 классов из 145 ОО.

КИМы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

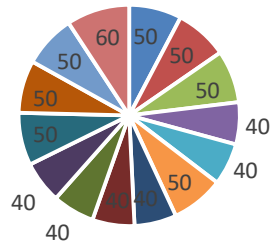
Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45мин.

Максимальный первичный балл – 15.

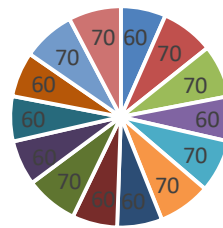


Предметный результат, повышенный.  
История, 5 класс



- |                      |                      |                        |
|----------------------|----------------------|------------------------|
| ■ яшкульский р\н     | ■ яшалтинский р\н    | ■ черноземельский р\н  |
| ■ приютненский р\н   | ■ сарпинский р\н     | ■ малодербетовский р\н |
| ■ ики-бурульский р\н | ■ октябрьский р\н    | ■ городовиковский р\н  |
| ■ целинный р\н       | ■ г.Элиста           | ■ лаганский р\н        |
| ■ юстинский р\н      | ■ кетченеровский р\н |                        |

Метапредметный результат, базовый.  
История, 5 класс



- |                      |                      |                        |
|----------------------|----------------------|------------------------|
| ■ яшкульский р\н     | ■ яшалтинский р\н    | ■ черноземельский р\н  |
| ■ приютненский р\н   | ■ сарпинский р\н     | ■ малодербетовский р\н |
| ■ ики-бурульский р\н | ■ октябрьский р\н    | ■ городовиковский р\н  |
| ■ целинный р\н       | ■ г.Элиста           | ■ лаганский р\н        |
| ■ юстинский р\н      | ■ кетченеровский р\н |                        |

## Метапредметный результат, повышенный.

### История, 5 класс.



### Вывод:

Обучающиеся 5-х классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов на 70%-80%, задания повышенного уровня (предметные и метапредметные) выполнены от 40% до 60%.

Имеются недостатки, которые необходимо устранять в следующих направлениях:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение – ОО Ики-Бурульского, Целинного районов и г. Элиста;

-реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины - ОО Приютненского, Сарпинского, Ики-Бульского, Октябрьского, Кетченеровского, Городовиковского и Целинного районов.

### 6 класс

#### Русский язык

В работе по русскому языку приняли участие 3062 обучающихся 6 классов из 140 ОО. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).



Всего 14 заданий.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальный первичный балл – 51.

Вывод:

Необходимо проработать такие темы, как:

-Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – ОО Кетченеровского, Городовиковского, Яшалтинского районов;

-Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации. – ОО Кетченеровского и Малодербетовского районов.

### **Математика**

В работе по математике приняли участие 3081 обучающихся 6 классов из 140 ОО.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения

Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1.

Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Максимальный первичный балл — 16.

Вывод:

Выявлен слабый уровень:

- овладения навыками письменных вычислений - ОО Ики-Бурульского, Городовиковского, Юстинского районов;

-умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин - ОО Черноземельского, Ики-Бурульского, Октябрьского районов;

-овладения геометрическим языком, развития навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений- ОО Яшкульского, Ики-Бурульского районов, г. Элиста;

-умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

-ОО Яшалтинского, Яшкульского, Черноземельского, Сарпинского, Целинного, Ики-Бурульского, Городовиковского, Юстинского районов

### **Биология**

В работе по биологии приняли участие 1549 обучающихся 6 классов из 94 ОО 7 муниципалитетов.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3.  
Время выполнения проверочной работы – 45мин.  
Максимальный первичный балл – 28.

#### Вывод:

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ВПР показали недостаточный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов - ОО Яшалтинского, Сарпинского, Ики-Бурульского, Октябрьского, Юстинского, Кетченеровского районов.

#### История

В работе по истории приняли участие 1644 обучающихся 6 классов из 102 ОО.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1.  
Время выполнения проверочной работы – 60мин.  
Максимальный первичный балл – 20.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

#### Вывод:

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - ОО большинства муниципалитетов;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.- ОО Приютненского района;

-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в средние века – ОО Ики-Бурульского района, г. Элиста.

## География

В работе по географии приняли участие 1563 обучающихся 6 классов из 92 ОО.

Всего заданий – 10 / 20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: Б – 15; П– 5.

Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 37.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты.

Вывод:

Слабая сформированность представлений:

- о географии, ее роли в освоении планеты человеком – ОО Приютненского района;
- о географических объектах природных комплексах своей местности - ОО всех муниципалитетов.

## Обществознание

В работе по обществознанию приняли участие 1414 обучающихся 6 классов из 86 ОО.

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1.

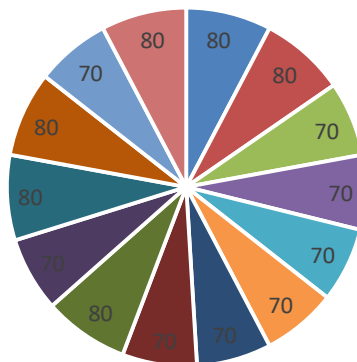
Время выполнения проверочной работы – 45мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

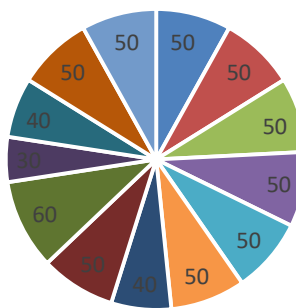
Диаграммы показывают, что участники ВПР не справились с метапредметными и предметными заданиями на 100%, задания повышенного уровня выполнены в основном на 50%.

Метапредметный результат, базовый.  
Обществознание, 6 класс.



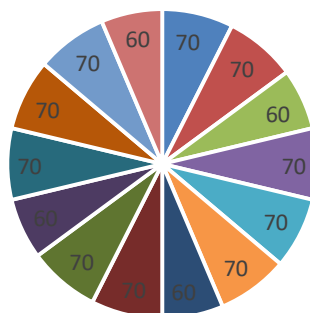
- яшкульский р\н      ■ яшалтинский р\н      ■ черноземельский р\н      ■ приютненский р\н
- сарпинский р\н      ■ малодербетовский р\н      ■ ики-бурульский р\н      ■ октябрьский р\н
- городовисковский р\н      ■ целинный р\н      ■ г.Элиста      ■ лаганский р\н
- юстинский р\н      ■ кетченеровский р\н

Метапредметный результат, повышенный.  
Обществознание, 6 класс



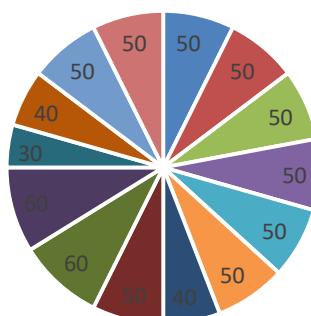
- яшкульский р\н      ■ яшалтинский р\н      ■ приютненский р\н      ■ сарпинский р\н
- малодербетовский р\н      ■ ики-бурульский р\н      ■ октябрьский р\н      ■ городовиковский р\н
- целинный р\н      ■ г.Элиста      ■ лаганский р\н      ■ юстинский р\н
- кетченеровский р\н

Предметный результат, базовый.  
Обществознание, 6 класс



- |                       |                        |                       |                    |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|
| ■ яшкульский р\н      | ■ яшалтинский р\н      | ■ черноземельский р\н | ■ приютненский р\н |
| ■ сарпинский р\н      | ■ малодербетовский р\н | ■ ики-бурульский р\н  | ■ октябрьский р\н  |
| ■ городовиковский р\н | ■ целинный р\н         | ■ г.Элиста            | ■ лаганский р\н    |
| ■ юстинский р\н       | ■ кетченеровский р\н   |                       |                    |

Предметный результат, повышенный.  
Обществознание, 6 класс.



- |                       |                        |                       |                    |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|
| ■ яшкульский р\н      | ■ яшалтинский р\н      | ■ черноземельский р\н | ■ приютненский р\н |
| ■ сарпинский р\н      | ■ малодербетовский р\н | ■ ики-бурульский р\н  | ■ октябрьский р\н  |
| ■ городовиковский р\н | ■ целинный р\н         | ■ г.Элиста            | ■ лаганский р\н    |
| ■ юстинский р\н       | ■ кетченеровский р\н   |                       |                    |

**Вывод:**

Выявлены проблемы в выполнении:

- несложных практических заданий, основанных на ситуациях из жизнедеятельности человека в разных сферах общества - ОО Целинного и Яшалтинского районов;
- характеристики государственного устройства Российской Федерации, определении органов государственной власти страны; раскрытии достижений российского народа –ОО Малодербетовского и Целинного районов.

## 7 класс

### Русский язык

КИМы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями.

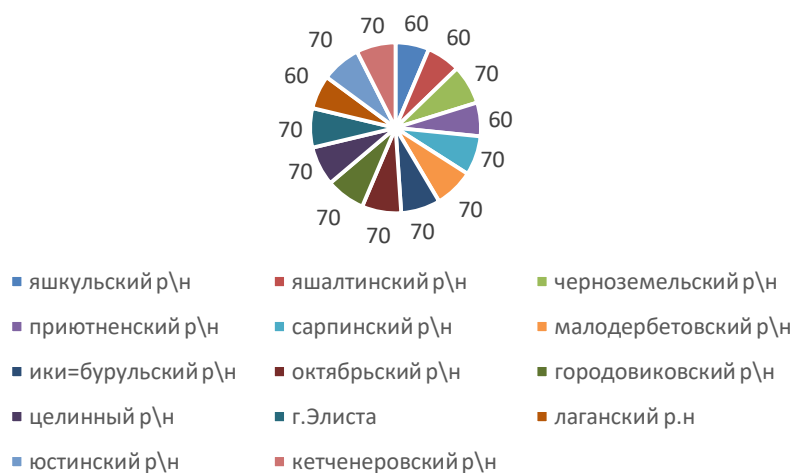
В ВПР по русскому языку приняли участие 3108 обучающихся 7 классов из 146 ОО.

Из диаграмм видно, что метапредметные и предметные задания выполнены на 60%-70%.

Метапредметный результат, базовый.  
Русский язык, 7 класс.



Предметный результат, базовый.  
Русский язык, 7 класс



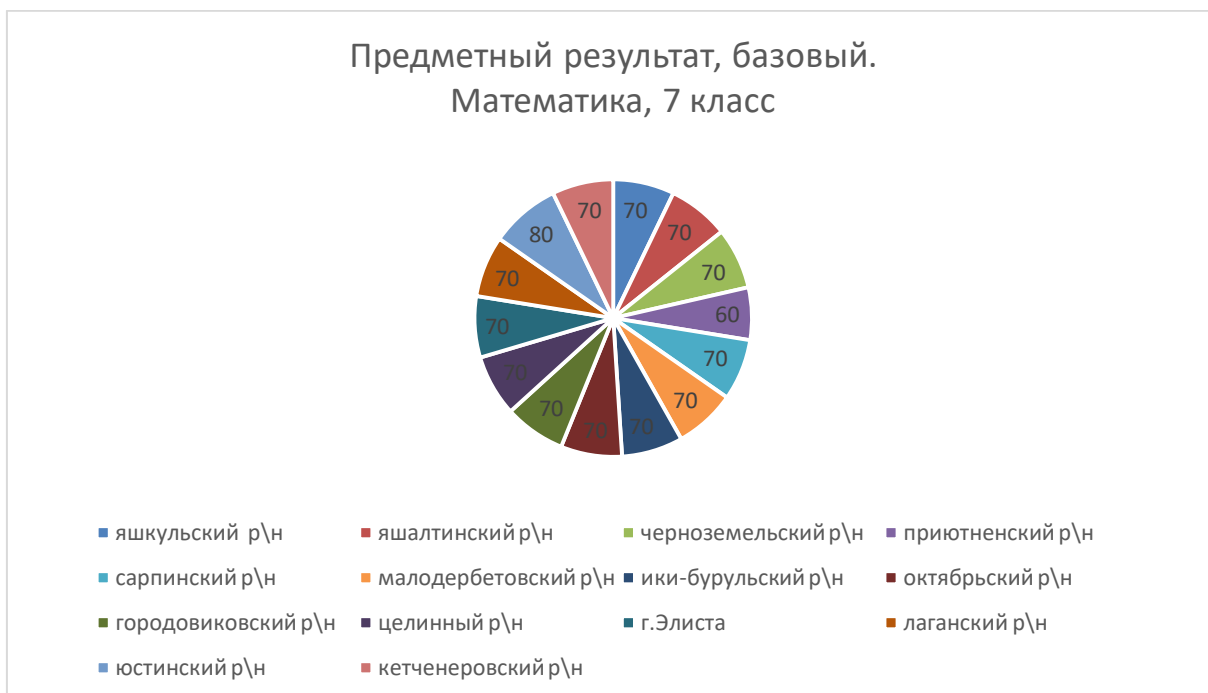
## Вывод:

Задания базового уровня обучающиеся выполнили на 60% и 70%.

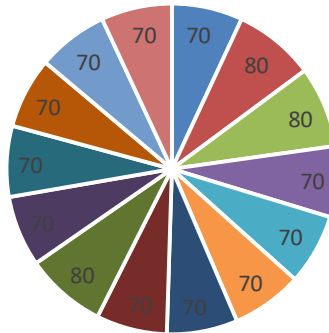
### Математика

КИМы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями.

Диаграммы показывают, что предметные и метапредметные задания базового уровня выполнены на 70%-80%; повышенного уровня предметные задания-20%-40%; метапредметные задания повышенного уровня-40%-50%.

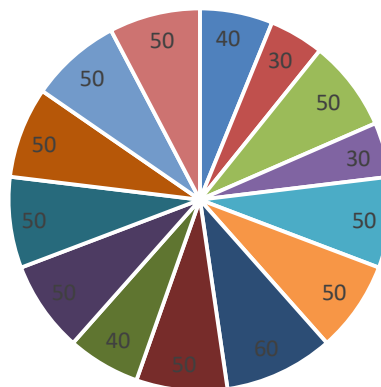


Метапредметный результат, базовый.  
Математика, 7 класс



- яшкульский р\н
- яшалтинский р\н
- черноземельский р\н
- приютненский р\н
- сарпинский р\н
- малодербетовский р\н
- ики-бурульский р\н
- октябрьский р\н
- городовиковский р\н
- целинный р\н
- г.Элиста
- лаганский р\н
- юстинский р\н
- кетченеровский р\н

Метапредметный результат, повышенный.  
Математика, 7 класс.



- яшкульский р\н
- яшалтинский р\н
- черноземельский р\н
- приютненский р\н
- сарпинский р\н
- малодербетовский р\н
- ики-бурульский р\н
- октябрьский р\н
- городовиковский р\н
- целинный р\н
- г.Элиста
- лаганский р\н
- юстинский р\н
- кетченеровский р\н

**Вывод:**

Основные ошибки были совершены из-за неправильных расчетов. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся 7-го классов.



## Физика

В работе по физике приняли участие 3038 обучающихся 7 классов из 146 ОО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий

Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальный балл – 18.

### Вывод:

Выявлены сложности в решении задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) - ОО Яшкульского, Яшалтинского, Приютненского, Малодербетовского, Октябрьского, Городовиковского и Кетченеровского районов.

## Биология

В работе приняли участие 1800 обучающихся 7 классов из 97 ОО. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Всего 13 заданий, из них по уровню сложности Б – 8; П – 5.

Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Максимальный балл – 28.

### Вывод:

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий вызвали большие сложности.

## География

В работе приняли участие 3089 обучающихся 7 классов из 146 ОО. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМы ВПР позволяют осуществить

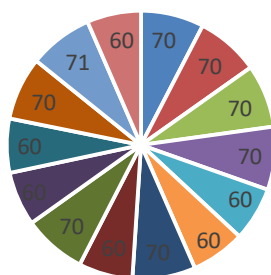
диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего заданий – 8 / 24 пункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 90мин.

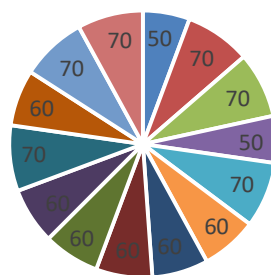
Максимальный первичный балл – 37.

Метапредметный результат, базовый.  
География, 7 класс



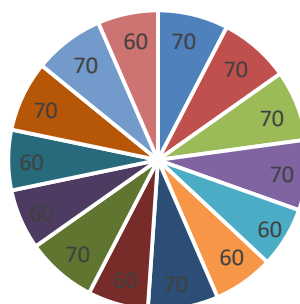
- яшкульский р\н
- яшалтинский р\н
- черноземельский р\н
- приютненский р\н
- сарпинский р\н
- малодербетовский р\н
- ики-бурульский р\н
- октябрьский р\н
- городовиковский р\н
- целинный р\н
- г.Элиста
- лаганский р\н
- юстинский р\н
- кетченеровский р\н

Метапредметный результат, повышенный.  
География, 7 класс



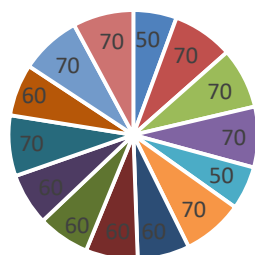
- яшкульский р\н
- яшалтинский р\н
- черноземельский р\н
- приютненский р\н
- сарпинский р\н
- малодербетовский р\н
- ики-бурульский р\н
- октябрьский р\н
- городовиковский р\н
- целинный р\н
- г.Элиста
- лаганский р\н
- юстинский р\н
- кетченеровский р\н

Предметный результат, базовый.  
География, 7 класс



- яшкульский р\н
- яшалтинский р\н
- черноземельский р\н
- приютненский р\н
- сарпинский р\н
- малодербетовский р\н
- ики-бурульский р\н
- октябрьский р\н
- городовиковский р\н
- целинный р\н
- г.Элиста
- лаганский р\н
- юстинский р\н
- кетченеровский р\н

Предметный результат, повышенный.  
География, 7 класс



- яшкульский р\н
- яшалтинский р\н
- черноземельский р\н
- приютненский р\н
- сарпинский р\н
- малодербетовский р\н
- ики-бурульский р\н
- октябрьский р\н
- городовиковский р\н
- целинный р\н
- г.Элиста
- лаганский р\н
- юстинский р\н
- кетченеровский р\н

**Вывод:**

Предметные и метапредметные задания (базовый и повышенный уровни) обучающиеся выполнили на 60% -70%.

**Английский язык**

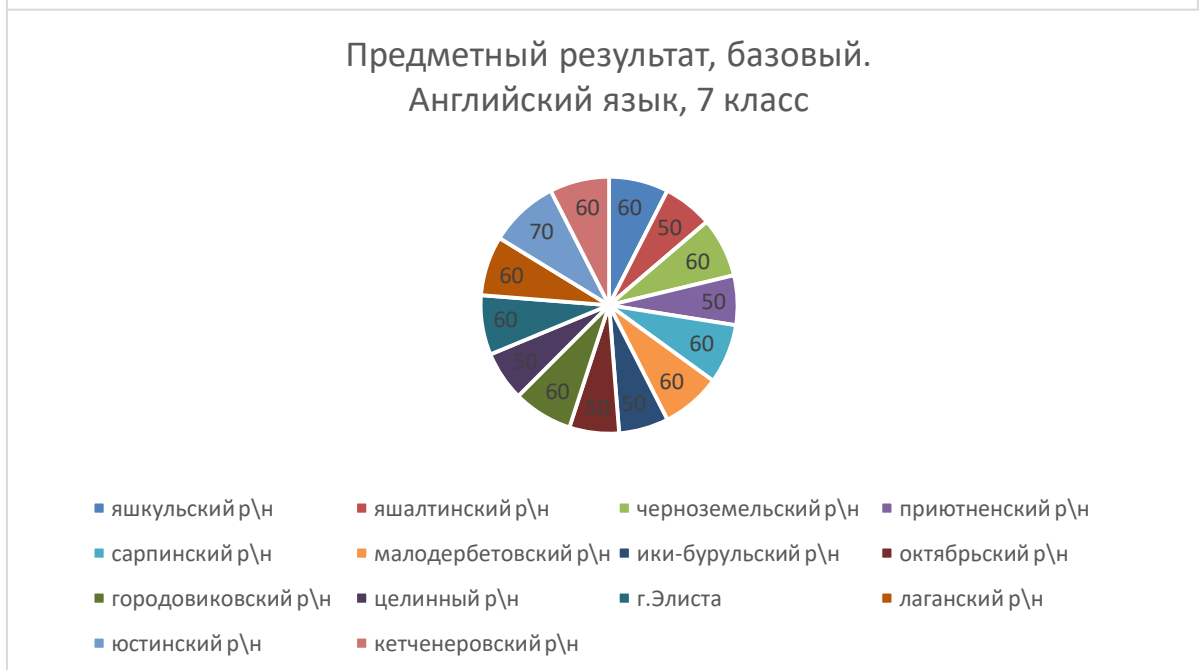
В работе приняли участие 2997 обучающихся 7 классов из 144 ОО. КИМы предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45мин.

Максимальный первичный балл – 30.

Диаграммы демонстрируют, что базовый уровень метапредметных и предметных заданий не выполнены на 100%.



#### Вывод:

Результаты ВПР показали, что сложности вызвали задания устной части. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на осмысленное чтение вслух и задания на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

## 8 класс

### Сведения о количестве участниках 8 класс

№ п\п	русский язык	математика	Предметы по выбору					
			физика	химия	биология	история	география	обществознание
1.	2997\144	2668\144	1009\78	914\73	917\65	899\73	996\79	923\64
<b>Всего:</b>			<b>11323 ч\тестов выполнено</b>					

Выявлены проблемы в умениях по предметам:

Русский язык: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Математика: читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Физика: распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца).

Химия: раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Биология: сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

История: умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обществознание: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### Вывод

Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой по всем предметам. Вместе с тем обучающиеся 8 классов не справились с заданиями повышенного и высокого уровней.

#### Рекомендации:

1. Руководителям МОУО и методическим объединениям муниципалитетов и ОО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР 5-8 классов по всем учебным предметам и по классам в разрезе каждой школы - в течение 10 дней после получения результатов ВПР;

1.2. Выявить не освоенные контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;

1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 25.08.2021.

1.4. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 25.08.2021.

1.6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов – 2021-2022 уч.год.

1.7. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/2022 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/2022 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

2.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

Региональный координатор ВПР Колдунова Галина Алексеевна.